

FÖRSLAG TILL PROGRAMUTBUD 2026/2027 HÖGLANDSGYMNASIET





2025-06-04

Förslag angående programutbud för Högländsgymnasiet, läsåret 2026/2027

Sammanfattning

Programutbud

Nämnden föreslås 15 augusti besluta att:

- *Restaurang- och livsmedelsprogrammet på Aleholm utfasas från läsåret 26/27*
- *Ekonomiprogrammet på Aleholm utfasas från läsåret 26/27*
- *Estetiska programmet på Brinellgymnasiet utfasas från läsåret 26/27*
- *VVS- och fastighetsprogrammet utfasas på Brinellgymnasiet från läsåret 26/27*

Nämnden föreslås ge verksamheten i uppdrag att under höstterminen 2025 utreda:

- *Humanistiska programmet, Eksjö gymnasium*
- *Floristutbildningen, Njudungsgymnasiet*
- *Hotell- och turismprogrammet*

Underlag för förslaget ovan presenteras på mötet 250605.

Inriktningar

Underlag för beslut skickas till nämnd inför mötet 250815.

Notera att: Riskbedömning av förslaget kommer att genomföras med fackliga parter samt lokala skyddsombud under perioden 2025-06-05–2025-08-08 för att nämnden ska få ta del av detta inför att beslut ska fattas. Riskbedömningen sker på övergripande nivå för hela Högländsgymnasiet såväl som på de berörda skolorna.

/Malin Bergland, skolchef

Innehåll

1	Inledning och bakgrund	4
1.1	Underlag	5
1.2	Komplexiteten i förslaget	5
2	Elevantal och kostnader på skolorna på Högländsgymnasiet	6
2.1	Elevantal	6
2.2	Kostnader	10
3	Programutbud	13
3.1	Nuläge	13
3.2	Förslag programutbud 2026–27	14
4	Aleholm allmänt	15
4.1	Restaurang- och livsmedelsprogrammet inriktning Bageri och konditori	15
4.1.1	Sammanfattning av förslaget	15
4.1.2	Skolverkets bedömning	15
4.1.3	Utbud och efterfrågan i regionen samt efterfrågan nationellt	16
4.1.4	Elevantal utbildningen läsåret 15/16 - 24/25	17
4.1.5	Kostnad per elev i förhållande till riksprislistan RL Aleholm	17
4.1.6	Dimensionering av Restaurang- och livsmedelsprogrammet enl. förslag ..	18
4.1.7	Elevernas efterfrågan	18
4.1.8	Sammanfattning	19
4.2	Ekonomiprogrammet Aleholm	20
4.2.1	Sammanfattning av förslaget	20
4.2.2	Skolverkets bedömning	20
4.2.3	Utbud och efterfrågan i regionen samt efterfrågan nationellt	20
4.2.4	Elevantal utbildningen läsåret 15/16 - 24/25	22
4.2.5	Kostnader i förhållande till riksprislistan	22
4.2.6	Dimensionering av Ekonomiprogrammet enligt förslag	23
4.2.7	Elevers efterfrågan	24
4.2.8	Sammanfattning	25
5	Brinellgymnasiet allmänt	26
5.1	Estetiska programmet Brinellgymnasiet	26
5.1.1	Sammanfattning av förslaget	26
5.1.2	Skolverkets bedömning	26

5.1.3	Utbud och efterfrågan i regionen samt efterfrågan nationellt	27
5.1.4	Elevantal utbildningen läsår 15/16 - 24/25	28
5.1.5	Kostnader i förhållande till riksprislistan.....	28
5.1.6	Dimensionering av Estetiska programmet enligt förslag	29
5.1.7	Elevernas efterfrågan	29
5.1.8	Sammanfattning	30
5.2	VVS- och fastighetsprogrammet Brinellgymnasiet	31
5.2.1	Sammanfattning av förslaget	31
5.2.2	Skolverkets bedömning.....	31
5.2.3	Utbud och efterfrågan i regionen samt efterfrågan nationellt	32
5.2.4	Elevantal utbildningen läsår 15/16 - 24/25	33
5.2.5	Kostnader i förhållande till riksprislistan.....	33
5.2.6	Dimensionering av VVS- och fastighetsprogrammet	34
5.2.7	Elevers efterfrågan.....	34
5.2.8	Sammanfattning	35
6	Inriktningar.....	36
6.1	Nuläge inriktningar:	37
7	Utredningar	39
8	Bilagor.....	40

1 Inledning och bakgrund

Riksdagen har fattat beslut om ändringar i skollagen som gör det tydligt att programutbud inom gymnasieskolan ska dimensioneras utifrån arbetsmarknadens behov och elevernas efterfrågan. Samtliga huvudmän inom gymnasieskolan ska ta hänsyn till både ungas efterfrågan samt arbetsmarknadens behov när de bestämmer vilken utbildning och hur många platser de ska erbjuda.

(Källa: 15 kap. 30 b, 31 a och 32 a §§ Skollagen.)

Den nya principen innebär att arbetsmarknadens behov ska få större betydelse när en huvudman beslutar om vilka utbildningar som ska erbjudas och antalet platser på dessa.

För gymnasieskolan innebär detta att både ungdomars efterfrågan och arbetsmarknadens behov ska vägas in i beslut om utbudet av nationella program och vissa introduktionsprogram. Betydelsen av "ungdomarnas efterfrågan" är densamma som tidigare, där ungdomarnas önskemål ska vara vägledande. Nytt är att hänsyn även ska tas till "arbetsmarknadens behov", vilket avser det bedömda behovet av kompetens både direkt efter gymnasiet och efter högskoleutbildning. Den nya principen ska tillämpas av kommuner, regioner och enskilda huvudmän.

Det finns inga riktlinjer för hur avvägningen mellan ungdomars eller vuxnas efterfrågan och arbetsmarknadens behov ska göras. Regeringen hänvisar till att praxis över tid kommer att visa hur avvägningen kan ske. Huvudmannen kan använda regionala planeringsunderlag från Skolverket eller andra informationskällor som regionala prognoser eller egna undersökningar.

(15 kap. 30 b-32 a §§ och 20 kap. 16 a § Skollagen, Riksdagen)

Högländets utbildningssamverkan startade 1 januari 2025 med målbilden att:

- Bedriva en högkvalitativ gemensam utbildningssamverkan på högländet – både ur elev- och medarbetarperspektivet
- Gymnasieutbildningarna i en helhet tillsammans med vuxenutbildningarna
- Möta arbetsmarknadens behov av kompetent arbetskraft
- Kostnader i nivå med riksprislistan

1.1 Underlag

I arbetet med att dimensionera programutbudet utifrån ovan principer och målbild har Planeringsunderlag för gymnasial utbildning Jönköpings län ([Planeringsunderlag för gymnasial utbildning: Jönköpings län - Skolverket](#)), Elever i gymnasieskolan läsåret 2024/25 ([Elever i gymnasieskolan - läsåret 2024/25](#)) använts samt övrig tillgänglig statistik som exempelvis elevantal per skola. Tidigare utredningar inför Högländets utbildningssamverkan bildande, har också utgjort underlag för diskussioner som lett fram till förslaget. (S. Claesson 2023; L. Stjernkvist, A. Kronwall, K. Kronwall 2022). Kostnadsberäkningar per program i jämförelse med riksprislistan har använts. Samtal och dialog inom Högländsgymnasiets ledningsgrupp har gett utrymme för diskussioner om skolkultur och andra mer komplexa resonemang vilket också utgör underlag för framtida förslag.

1.2 Komplexiteten i förslaget

Att diskutera programutbud på gymnasieskolor väcker stort engagemang och leder till att många olika perspektiv lyfts fram. Arbetet bakom föreliggande förslag har skett i Högländsgymnasiet ledningsgrupp där främst gymnasiechefer och skolchef under våren 2025 haft en intensiv och konstruktiv dialog om hur programutbudet ska fördelas innan samsyn uppnåtts.

Sveriges kommuner och regioner lyfter vissa utmaningar med att anpassa programutbudet till arbetsmarknadens behov där den främsta utmaningen är att få ungdomar att söka till utbildningar som behöver dimensioneras upp. SKR lyfter också utmaningar med att hitta APL-platser till eleverna samt bristen på yrkeslärare.

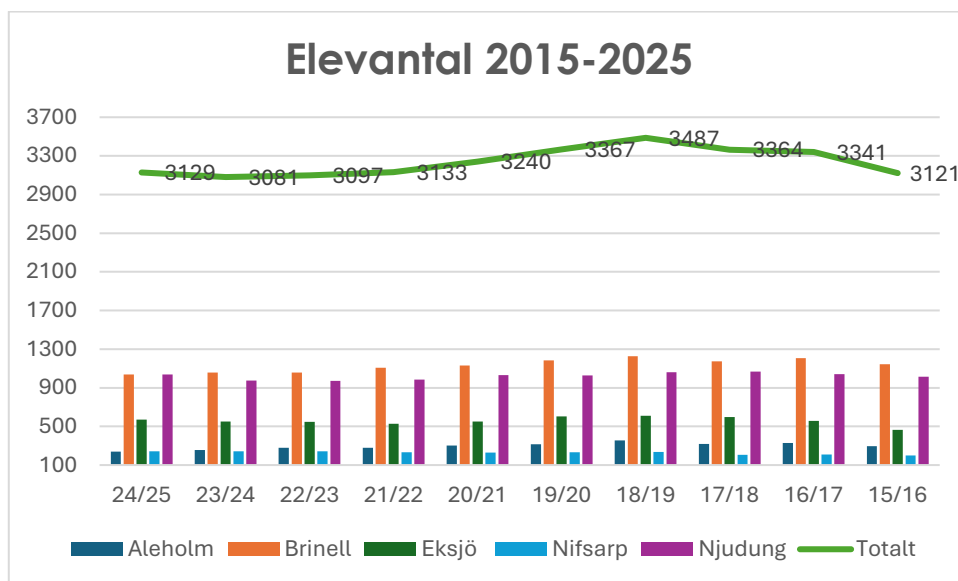
2 Elevantal och kostnader på skolorna på Högländsgymnasiet

Från 1 juli 2025 finns det fem gymnasieskolor som har Högländsförbundet som sin huvudman. Skolorna är olika både till sin karaktär och kultur såväl som storlek. Gemensamt för samtliga skolor är att man är väl etablerad på orten man verkar i och har ett bra samarbete med såväl näringsliv som kringliggande samhälle. Även framåt ska skolorna vara en viktig del av sin hemkommun och samarbetet med externa intressenter ska fördjupas, utvidgas och utvecklas. Skolorna har redan innan huvudmannabytet ett samarbete med exempelvis kollegialt utbyte mellan lärare och skolledare. Det samarbetet ska fortsätta och utvecklas i hög grad.

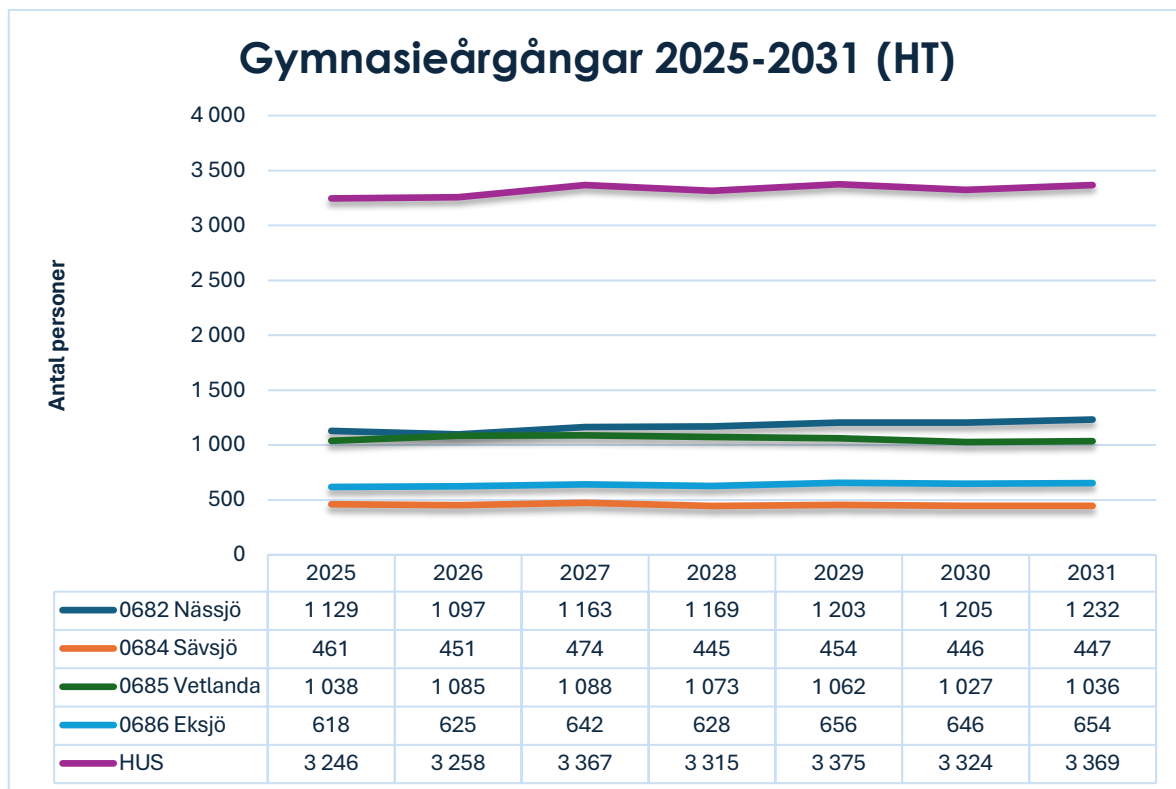
De tydligaste skillnaderna mellan skolorna är elevantalet och till viss del också programutbud och kostnader. Nedan redovisas i diagram med kommentar:

- antal elever över en tioårsperiod,
- förväntad utveckling av antal ungdomar fram till 2031,
- kostnader i jämförelse med riksprislistan som är en del av målbilden för Högländsförbundets utbildningssamverkan.

2.1 Elevantal

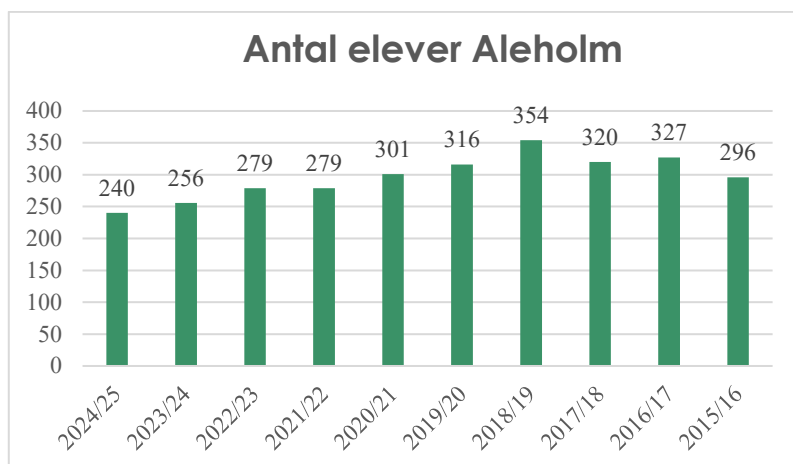


Antalet elever har över tid rört sig runt 3000 elever totalt på de skolor som nu utgör Högländsgymnasiet. Lägst antal var det läsåret 23/24 (3081) och högst var det läsåret 18/19 då elevantalet uppgick till 3487 elever totalt. Introduktionsprogrammen (framför allt språkintrödn) drev upp volymen och när det mattades av återgick elevantalet till som det var innan.

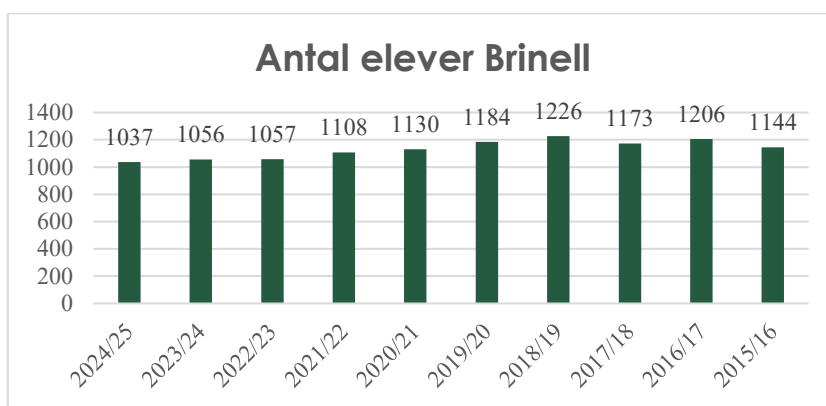


Om man tittar på hur befolkningsdemografin ser ut för ungdomar i gymnasieåldern framåt till 30/31 kan vi se en ökning på drygt hundra elever totalt som framåt 32/33 vänder neråt. Det är den minskningen man nu hanterar i framför allt förskolan, men även inom överskådlig tid på grundskolan i kommunerna.

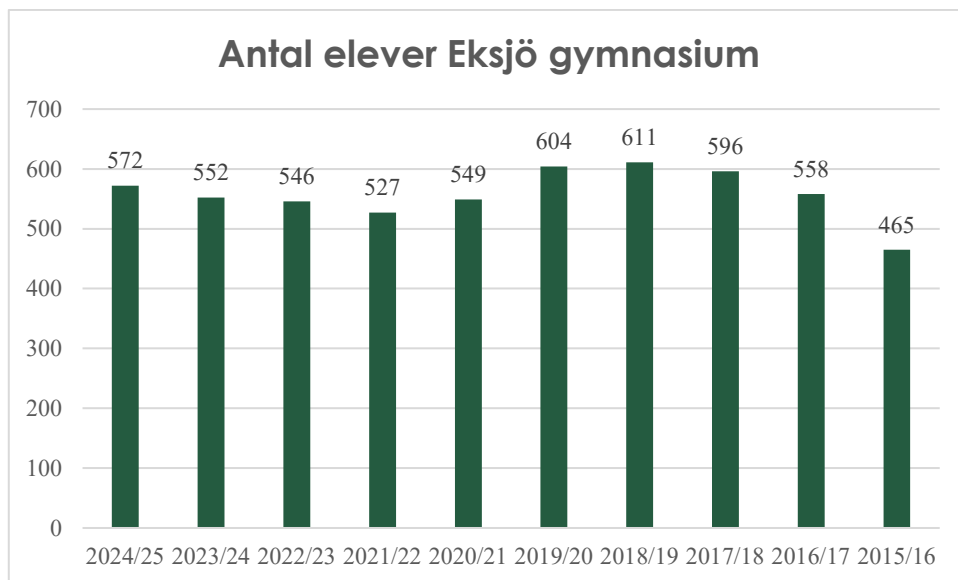
Vid granskning av antalet elever per skola blir bilden mer detaljerad av hur elevantalet har varierat i olika grad under en tioårsperiod.



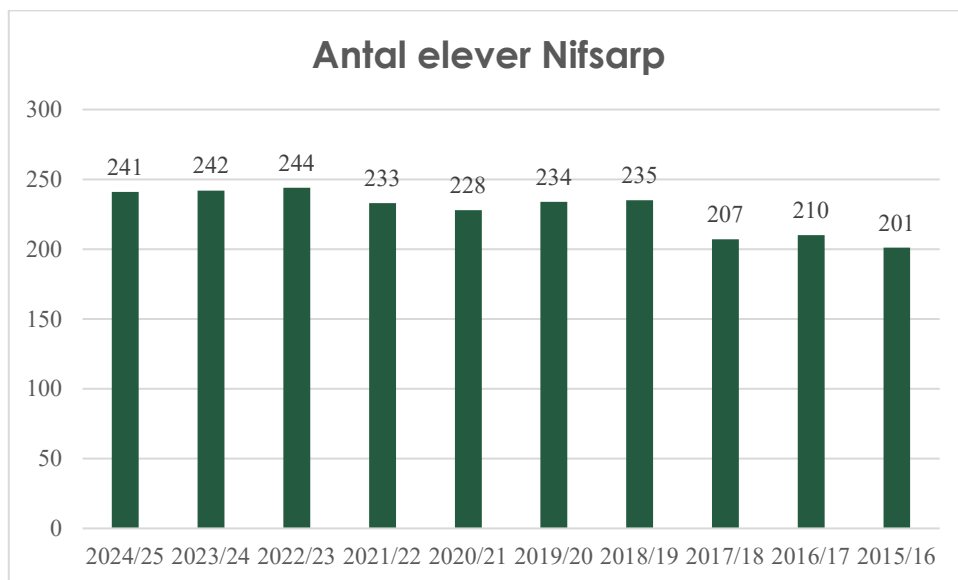
Aleholm är en liten gymnasieskola som har, sett till sin storlek, haft rejäla svängningar över tid. Sedan läsåret 18/19 har Aleholm minskat antalet elever med drygt 100 elever. Så stora ändringar i volym är svåra att manövrera på en mindre skola, vilket också kostnaderna för utbildningarna vittnar om. Små undervisningsgrupper, högre nyckeltal för lokalkostnader, skolmat, skolläda, elevhälsa samt administration ger sämre förutsättningar att bedriva skola effektivt med bibehållen kvalitet. Utvecklingen framåt av antalet ungdomar pekar på en liten nedgång och detta bör beaktas framåt.



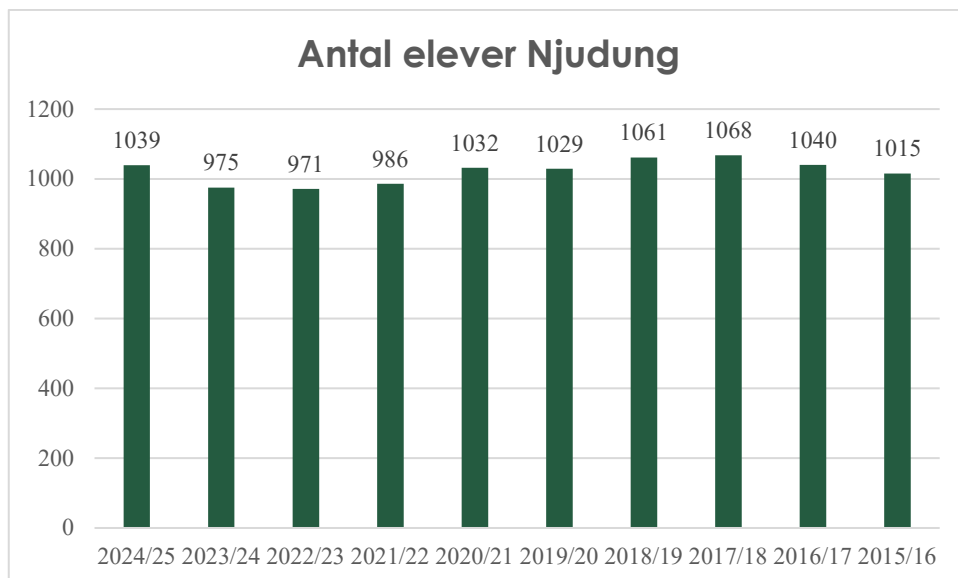
Brinells variation i elevantal blir mer modesta än Aleholm, även om vi även här kan se minskningar med nästan 200 elever från 18/19. Brinell har också haft utmaningar med elevflödet till Jönköping och i viss mån händelser som påverkat skolans rykte negativt. Sen några år tillbaka är elevantalet relativt stabilt. Även den demografiska utvecklingen framåt ger indikationer om små variationer.



Även Eksjö hade flest elever 18/19 men har sedan några år tillbaka ökat sitt antal med tioalet elever varje år för att nu närma sig åren då flest elever var inskrivna på skolan. Antalet ungdomar i gymnasieålder i Eksjö förväntas öka något de närmaste fem åren.



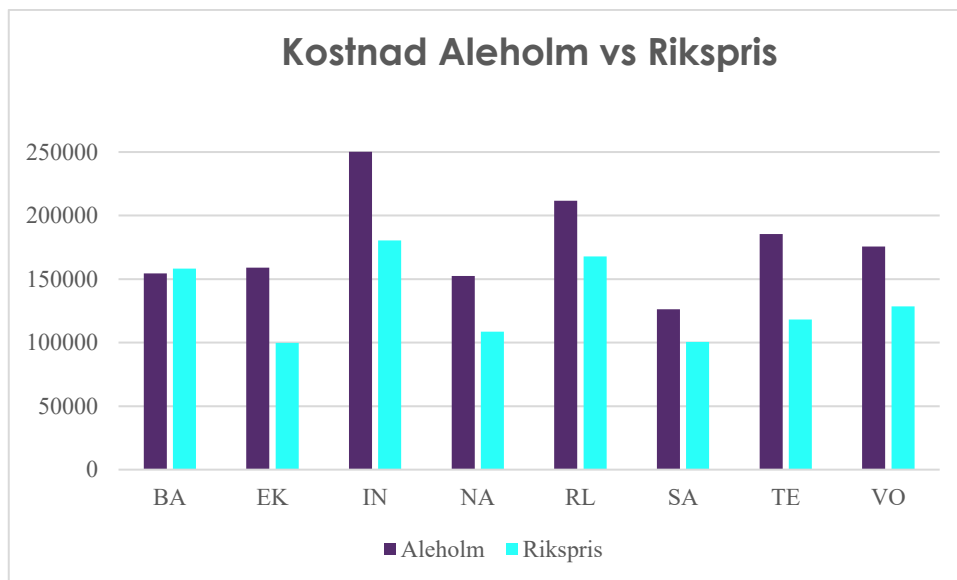
Nifsarp har över tid haft en mycket stabil elevvolym och med sina tre program har man skapat en organisation som effektivt löser undervisningsgrupperna.



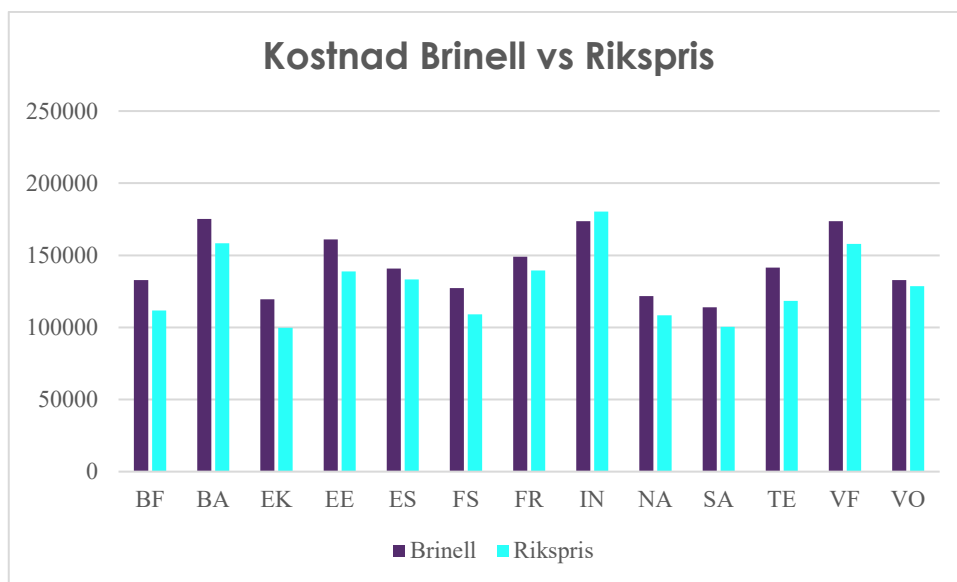
Njudung har över tid små svängningar i antalet elever sett till sin storlek. Man har ett stabilt inflöde av elever och verkar vara den mest stabila skolan (exklusive Nifsarp) gällande elevantal. Det kan ha att göra med den geografiska placeringen av skolan i Vetlanda då utflödet till andra kommuner är jämförelsevis litet. Det skapar förutsägbarhet vid organisering av exempelvis tjänsteplanering, undervisningsgrupper och behov av APL-platser. Framåt är antalet ungdomar i åldersgruppen i stort sett detsamma.

2.2 Kostnader

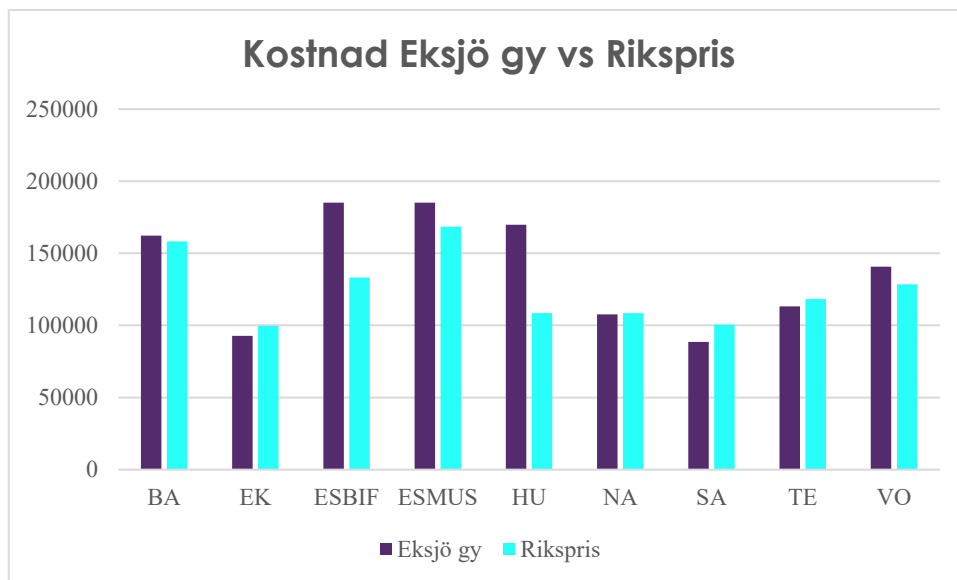
En viktig del av uppdraget som Högländets utbildningssamverkan erhållit är att skapa en effektiv organisation med bibehållen hög kvalitet. Som riktmärke har riksprislistan angivits och med indexuppräknings är det ett mål att nå 2030. För att nå det målet är översyn av programutbudet på skolorna viktig att göra.



När man tittar på kostnader som Aleholm har för att genomföra utbildningarna, ser man att skolan har höga kostnader på så gott som alla program. Vissa program sticker i väg ordentligt och andra är närmare en riksprisnivå. På de högskoleförberedande programmen är det framför allt storlek på undervisningsgrupper som slår igenom på kostnaderna och ett brett inriktningsutbud är en försvårande omständighet i kombination med antalet program.



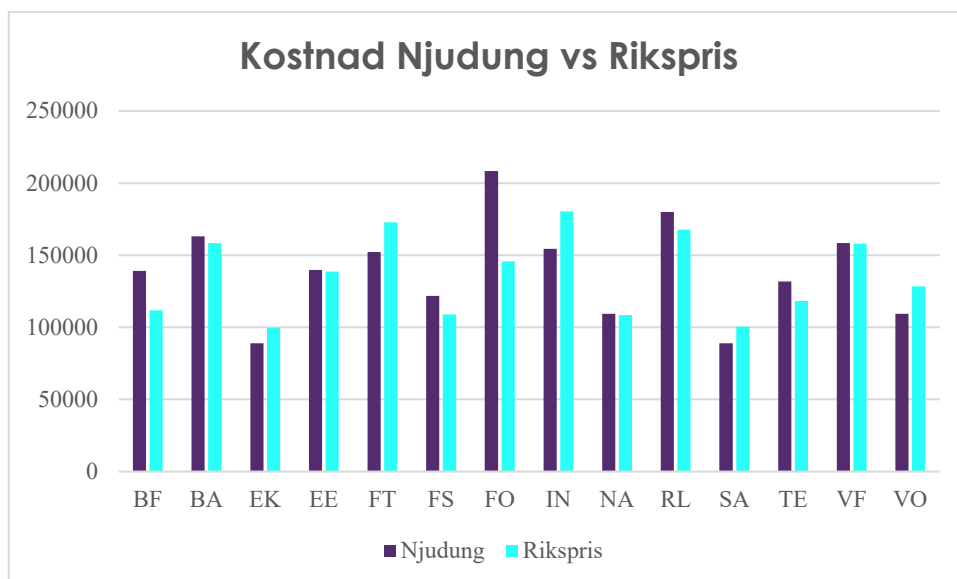
På Brinell är det också flertal program som ligger en bit från riksprislistan. Skillnaderna är inte så stora men sammantaget blir det relativt stort gap för skolan att hantera för att nå målbilden 2030 om kostnader i nivå med riksprislistan. På Brinell har man generellt effektiva undervisningsgrupper, men bland annat externa lokaler är kostnadsdrivande.



Eksjö gymnasium parerar kostnader i nivå med riksprislistan väl överlag. Det humanistiska programmet sticker ut och det har med det lilla antalet elever som är inskrivna att göra. Om man ser till de program där det stora flertalet elever går, (SA, EK, TE, NA), så har Eksjö kostnaderna i nivå med riksprislistan

Nifsarp

Nifsarpsskolans kostnader för programmen följer riksprislistan.



Njudung ligger på de flesta program i nivå med, eller under/något över, riksprislistan. Floristutbildningen avviker mycket och har med antalet elever att göra som är litet. De program som ligger över, kompenseras av program vars kostnader är lägre än riksprislistan.

3 Programutbud

3.1 Nuläge

Program	Aleholm	Brinell	Eksjö	Nifsarp	Njudung
BF	✗	✓	✗	✗	✓
BA	✓	✓	✓	✓	✓
EE	✗	✓	✗	✗	✓
EK	✓	✓	✓	✗	✓
ES	✗	✓	✓	✗	✗
FO	✗	✗	✗	✗	✓
FR	✗	✓	✗	✗	✗
FS	✗	✓	✗	✗	✓
FT	✗	✓	✗	✓	✓
HT	✗	✗	✗	✗	✗
HU	✗	✗	✓	✗	✗
IN	✓	✓	✗	✗	✓
NA	✓	✓	✓	✗	✓
NB	✗	✗	✗	✓	✗
RL	✓	✗	✗	✗	✓
SA	✓	✓	✓	✗	✓
TE	✓	✓	✓	✗	✓
VF	✗	✓	✗	✗	✓
VO	✓	✓	✓	✗	✓

BF- Barn- och fritidsprogrammet BA- Bygg-och anläggningsprogrammet EE – El- och energiprogrammet EK- Ekonomiprogrammet ES-Eстетiska programmet FO-Floristprogrammet FR – Frisör- och stylistprogrammet FS – Försäljning- och serviceprogrammet FT – Fordon- och transportprogrammet HT – Hotell- och turismprogrammet HU – Humanistiska programmet IN – Industritekniska programmet NA – Naturvetenskapsprogrammet NB- Naturbruksprogrammet RL- Restaurang- och livsmedelsprogrammet SA – Samhällsvetenskapsprogrammet TE- Teknikprogrammet VF- VVS- och fastighetsprogrammet VO- Vård- och omsorgsprogrammet

Nulägesbilden ovan informerar om att ungdomar på högländet har en bred palett av program att välja på i varje kommun. Utmaningen har varit, och är framledes, att skapa en likvärdig och god kvalitet kombinerad med en god effektivitet på varje enskild skola. De program som inte erbjuds är program/inriktningar som är små (HT) eller där kommunerna haft ett samverkansavtal med annan huvudman (Region Jönköping angående NB. Inriktning skog finns dock på Nifsarp enligt överenskommelse) om att bedriva.

3.2 Förslag programutbud 2026–27

Förändringar markerade med gul färg.

Program	Aleholm	Brinell	Eksjö	Nifsarp	Njudung
BF	✗	✓	✗	✗	✓
BA	✓	✓	✓	✓	✓
EE	✗	✓	✗	✗	✓
EK	✗	✓	✓	✗	✓
ES	✗	✗	✓	✗	✗
FO	✗	✗	✗	✗	✓
FR	✗	✓	✗	✗	✗
FS	✗	✓	✗	✗	✓
FT	✗	✓	✗	✓	✓
HT	✗	✗	✗	✗	✗
HU	✗	✗	✓	✗	✗
IN	✓	✓	✗	✗	✓
NA	✓	✓	✓	✗	✓
NB	✗	✗	✗	✓	✗
RL	✗	✗	✗	✗	✓
SA	✓	✓	✓	✗	✓
TE	✓	✓	✓	✗	✓
VF	✗	✗	✗	✗	✓
VO	✓	✓	✓	✗	✓

I framtaget förslag fasas fyra program ut som återfinns på två av skolorna, där störst utmaningar med att nå en effektiv organisation som motsvarar kostnader i nivå med riksprislistan går att identifiera. Det är också de skolor där elevantalet har haft störst variation. Elevernas efterfrågan är också en parameter i förslaget. På Aleholm har även hänsyn tagits till den demografiska utvecklingen framåt. Samtliga tidigare erbjudna program kommer att finnas kvar inom huvudmannens programutbud. Nedan följer ett fördjupat resonemang om varje program som är föreslagna att fasas ut med start vid antagning till läsåret 26/27.

4 Aleholm allmänt

Aleholms nuvarande programutbud är brett i förhållande till antalet elever och det finns anledning att göra utbudet något smalare utifrån kvalitet- och effektivitetsaspekten. Med ett mindre utbud skapas bättre förutsättningar för att driva skolutveckling framåt på övriga program.

För att upprätthålla elevvolymen på Aleholm bör satsning göras på kvarvarandes programs utveckling och marknadsföring. Antalet elever på Aleholm bör även fortsatt ligga på 250 elever för att förbättra storlek på undervisningsgrupper, bibehålla elevhälsa, skolläring och andra stödfunktioner.

Bygdens entreprenöriella anda kan tas tillvara genom en kraftfull satsning på samarbete med Ung företagsamhet som är en organisation som stöttar skolor i att motivera elevers inneboende företagsamhet. Vidare utvecklas varje programs unicitet på Aleholm i samarbete med lokalsamhället i större utsträckning samt utbyggd samverkan mellan program inom Högländsgymnasiet. Det sistnämnda kan exempelvis vara gemensamma föreläsningar på högskoleförberedande program som genomförs på en skola där alla skolor är inbjudna. Det kan vara studiebesök på skolornas bygghallar och verkstäder. En satsning på internationalisering kan också vara något som attraherar elever att välja sin hemkommuns skola.

4.1 Restaurang- och livsmedelsprogrammet inriktning Bageri och konditori Aleholm

4.1.1 Sammanfattning av förslaget

Restaurang- och livsmedelsprogrammet (RL) med inriktning Bageri och konditori på Aleholm har höga kostnader i förhållande till Riksprislistan (25% högre) och få elever väljer att gå programmet. Därför föreslås programmet att fasas ut från 26/27.

De lokaler som är anpassade för undervisning i yrkesämnen sägs upp av Högländsgymnasiet.

Elever som vill gå programmet efter 26/27 hänvisas till Njudungsgymnasiet med inriktning Kök och servering.

Restaurang- och livsmedelsprogrammet är ett av de få yrkesprogram som Skolverket bedömer bör minskas i sitt dimensionerings- och planeringsunderlag.

4.1.2 Skolverkets bedömning

Skolverket bedömer att andelen erbjudna platser på restaurang- och livsmedelsprogrammet i gymnasieskolan bör minska. Huvudmännen bör även planera och dimensionera programinriktat val och yrkesintroduktion i linje med detta. Skolverket bedömer även att antalet elever som läser en restaurang- och livsmedelsutbildning inom komvux bör minska. Arbetsmarknadsläget för restaurang- och livsmedelsutbildade väntas bli balanserat i Jönköpings län på sikt, enligt SCB:s bedömning.

4.1.3 Utbud och efterfrågan i regionen samt efterfrågan nationellt

Nedan bild över hur utbud och efterfrågan ser ut för RL i regionen och hur det nationella elevantalet ser ut. RL är ett litet program lokalt, regionalt och nationellt och elevers efterfrågan på utbildningen är relativt låg. I framlagt förslag kommer elever inom Högländsgymnasiets upptagningsområde ha möjligheten att, trots detta, välja programmet även om inriktningen Bageri och konditori inte kommer att vara tillgänglig.

RL

Förklaring av förkortningar

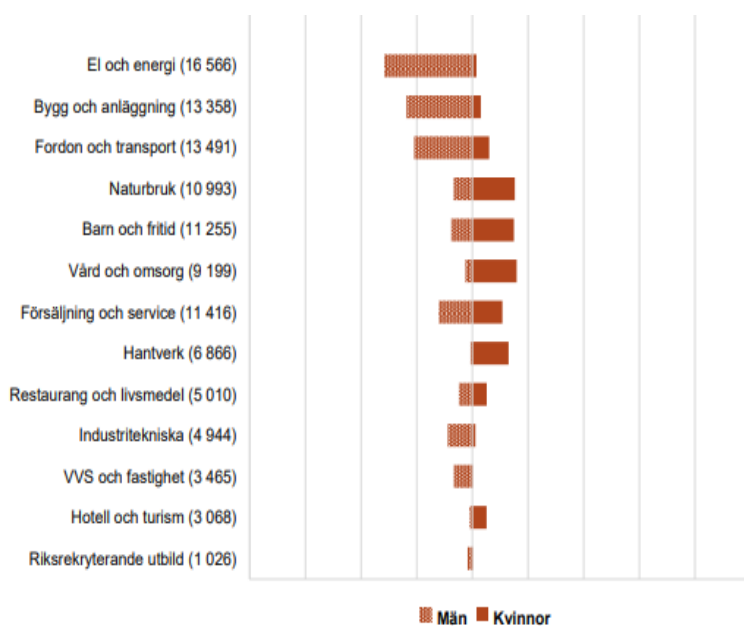
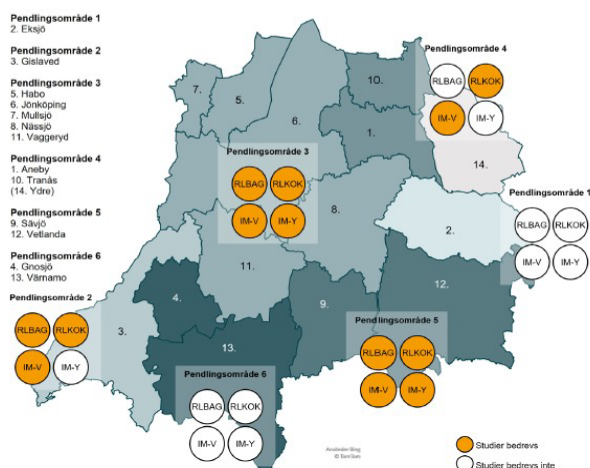
RLBAG	bageri och konditori
RLKOK	kök och servering
IM-V	programinriktat val
IM-Y	yrkesintroduktion



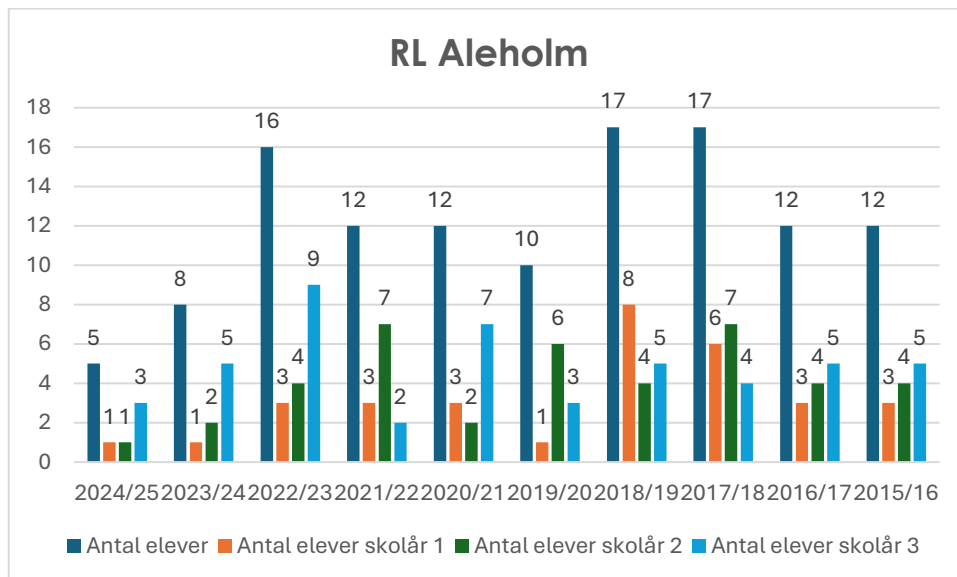
145 elever läste restaurang- och livsmedelsprogrammet i länet läsåret 2022/23.

Höglandsgymnasiet totalt 24/25:
32

Figur. Utbud av restaurang- och livsmedelsprogrammet i länets pendlingsområden läsåret 2022/23.¹²⁷



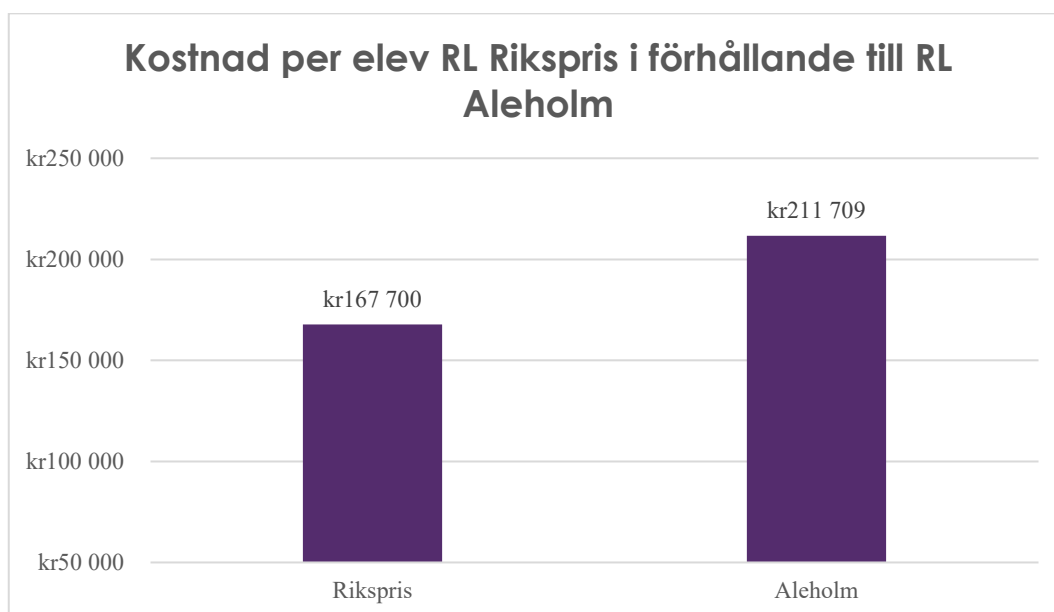
4.1.4 Elevantal utbildningen läsar 15/16 - 24/25



Bilden visar antalet elever som går det nationella programmet. Det tillkommer 1–4 elever per läsår som läser introduktionsprogram till dessa siffror.

4.1.5 Kostnad per elev i förhållande till riksprislistan RL Aleholm

Kostnaden per elev ligger 25% över den genomsnittliga kostnaden för programmet i Sverige (riksprislistan).

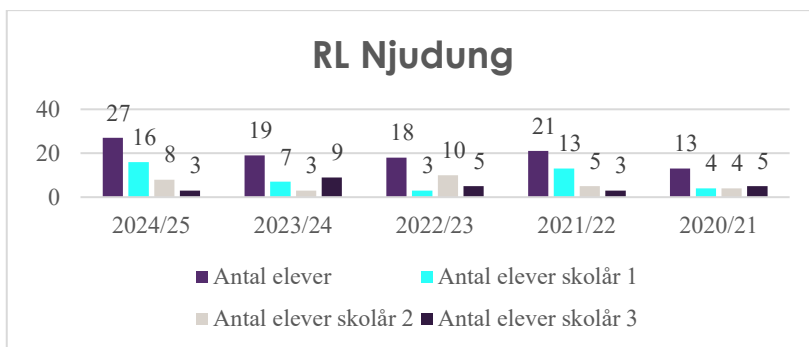


Kostnaden för att erbjuda utbildningen ligger över riksprislistan och kan kopplas som en effekt av små undervisningsgrupper.

4.1.6 Dimensionering av Restaurang- och livsmedelsprogrammet Högländsgymnasiet enligt förslag

År	Aleholm	Njudung	Totalt
20/21	12	13	25
21/22	12	21	33
22/23	16	18	34
23/24	8	19	27
24/25	5	27	32
25/26	6	39	45
26/27	4	45	47
27/28	2	45	47
28/29	0	45	45

Enligt planeringen ovan så kan antalet erbjudna platser komma att öka. Branschen delar inte Skolverkets bedömning om en minskning fullt ut och därför är det av vikt att Högländsgymnasiet har en beredskap att erbjuda möjligheter för elever om efterfrågan ökar från elever och arbetsmarknadens behov tilltar. Denna prognos är också byggd på det faktum att Njudungsgymnasiet har fler elever i år 1 idag än tidigare enligt diagrammet nedan.



4.1.7 Elevernas efterfrågan

Elever (behöriga) som valt RL på Aleholm till hösten 2025 som sitt förstahandsval är två. Preliminärt antagna är fyra elever varav en är IM-elev. Eleverna har i sina andrahandsval angett VO (en) på Aleholm och en har angett FR på Brinell. Prognosen är att sex elever ska påbörja programmet eller IM kopplat till RL i höst.

Elever som efterfrågar att gå restaurang- och livsmedelsprogrammet kan efter 26/27 välja att gå på Njudungsgymnasiet som vid efterfrågan kan öka antalet platser något. Förslaget intention är dock att eleverna ska välja att gå på ett annat program på Aleholm där andra yrkesprogram är att föredra. Elever som saknar behörighet för att komma in på ett nationellt program och som återfunnits på RL på Aleholm, kommer erbjudas möjlighet att läsa mot något av återstående yrkesprogram (BA, IN, VO) som Aleholm bedriver.

4.1.8 Sammanfattning

Motivering	Aleholms programutbud är brett i förhållande till elevantal och det finns anledning att göra utbudet något smalare utifrån kvalitet- och effektivitetsaspekten. Med ett mindre utbud skapas bättre förutsättningar för att driva skolutveckling framåt på övriga program. Restaurang- och livsmedelsprogrammet med inriktning Bageri och konditori på Aleholm har höga kostnader i förhållande till Riksprislistan (25% högre) och få elever väljer att gå programmet. De lokaler som är anpassade för undervisning i yrkesämnena sägs upp av Högländsgymnasiet Restaurang- och livsmedelsprogrammet är ett av de få yrkesprogram som Skolverket bedömer bör minskas i sitt dimensionerings- och planeringsunderlag. För att upprätthålla elevvolymen på Aleholm bör satsning göras på kvarvarandes programs utveckling och marknadsföring. Antalet elever bör även fortsatt ligga på 250 elever för att förbättra storlek på undervisningsgrupper, bibehålla elevhälsa, skolledning och andra stödfunktioner.
Utredningens (2023) rekommendation	<i>" Utbildningen har allt för få elever i Vetlanda och Sävsjö och bör avvecklas helt på Högländet. Inga maskinella investeringar behöver göras och lokaler kan avvecklas."</i>
Utredningens (2022) rekommendation	<i>"Erbjuds idag i Vetlanda och Sävsjö med totalt 35 elever fördelade på 3 årskurser. Här tror vi att bäst möjlighet är att det behålls i Vetlanda och läggs ner i Sävsjö."</i>
Fördelar med förslaget	Berör få elever Mindre programutbud ger bättre förutsättningar att driva skolutveckling Minskad yta ger minskade kostnader Kostnader minskar (förutom lokal) Följer dimensioneringsförslaget
Nackdelar med förslaget	"Guldkant" på skolan idag Dragplåster för externa besökare Vuxsamarbetet uteblir Medarbetare berörs
Ekonomi	Kostnad: 211 709 kr (Vetlanda: 179 168 kr) Rikspris: 167 700 kr Skillnad: 44 009 kr
Antal berörda medarbetare	När programmet är utfasat juni 2028: 1,5
Tidslinje	Ej antag 26/27 Sista kullen tar student i juni 2028
Åtgärder	Marknadsföring av övriga program Aleholm samt RL Njudung utökar antal platser Uppsägning av lokal från 280801

4.2 Ekonomiprogrammet Aleholm

4.2.1 Sammanfattning av förslaget

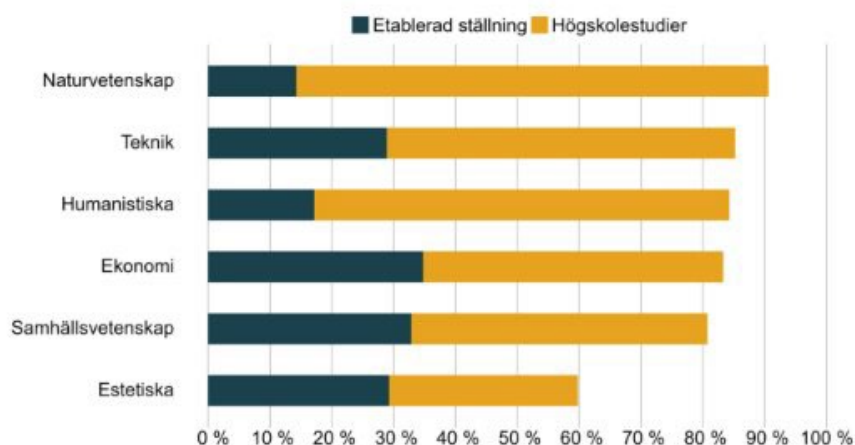
Ekonomiprogrammet på Aleholm har höga kostnader i förhållande till Riksprislistan (60% högre) och har utmaningar i att skapa en stabil och behörig bemanning i framför allt de programgemensamma ämnena samt inriktningsämnena. På Aleholm erbjuds båda inriktningarna (ekonomi och juridik).

Ekonomiprogrammet är ett högskoleförberedande program och antal platser bör minskas generellt på dessa i enlighet med dimensionerings- och planeringsunderlag från Skolverket.

4.2.2 Skolverkets bedömning

Övergången till högskola är relativt låg för utbildade från ekonomiprogrammet. Samtidigt är etableringsgraden på arbetsmarknaden relativt hög. Ungdomars efterfrågan har ökat under de senaste åren. Skolverket bedömer att andelen platser inom ekonomiprogrammet bör minska.

Figur. Andel i länet som är etablerade på arbetsmarknaden eller i högskolestudier tre år efter avslutad gymnasieutbildning.¹⁴⁸



4.2.3 Utbud och efterfrågan i regionen samt efterfrågan nationellt

Nedan visas en bild över hur utbud och efterfrågan ser ut för EK i regionen och hur det nationella elevantalet ser ut. EK är ett stort program lokalt, regionalt och nationellt och elevers efterfrågan på utbildningen är relativt hög. I framlagt förslag kommer elever inom Högländsgymnasiets upptagningsområde ha möjligheten att välja programmet. Förslagets intention är främst att elever väljer annat program på Aleholm där den tänkta satsningen på utvecklat samarbete med Ung Företagsamhet på kvarvarande program ska leda till att elever med intresse för den ekonomiska sektorn ska se andra möjligheter att få utlopp för det engagemanget.

HF



Antal elever på högskoleförberedande program i länet läsåret 2022/23:

Samhällsvetenskapsprogrammet: 2 044

Ekonomiprogrammet: 2 003

Naturvetenskapsprogrammet: 1 335

Teknikprogrammet: 1 213

Estetiska programmet: 671

Humanistiska programmet: 32

Förklaring av förkortningar

EK ekonomiprogrammet

ES estetiska programmet

HU humanistiska programmet

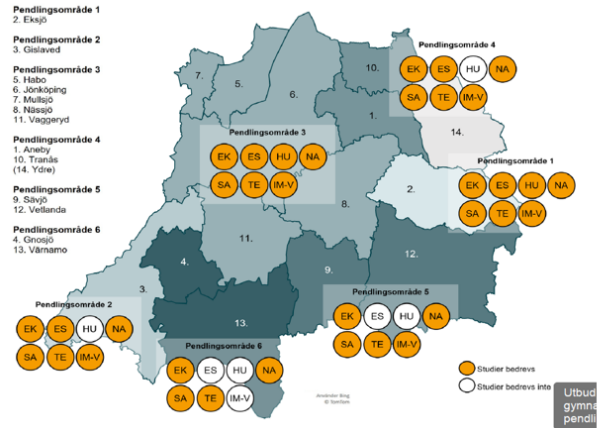
NA naturvetenskapsprogrammet

SA samhällsvetenskapsprogrammet

TE teknikprogrammet

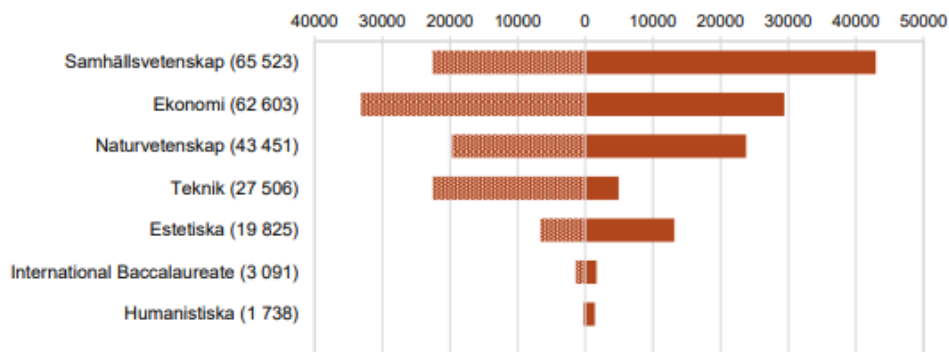
IM-V programinriktat val

Figur. Utbud av högskoleförberedande program i länets pendlingsområden läsåret 2022/23.¹⁵²

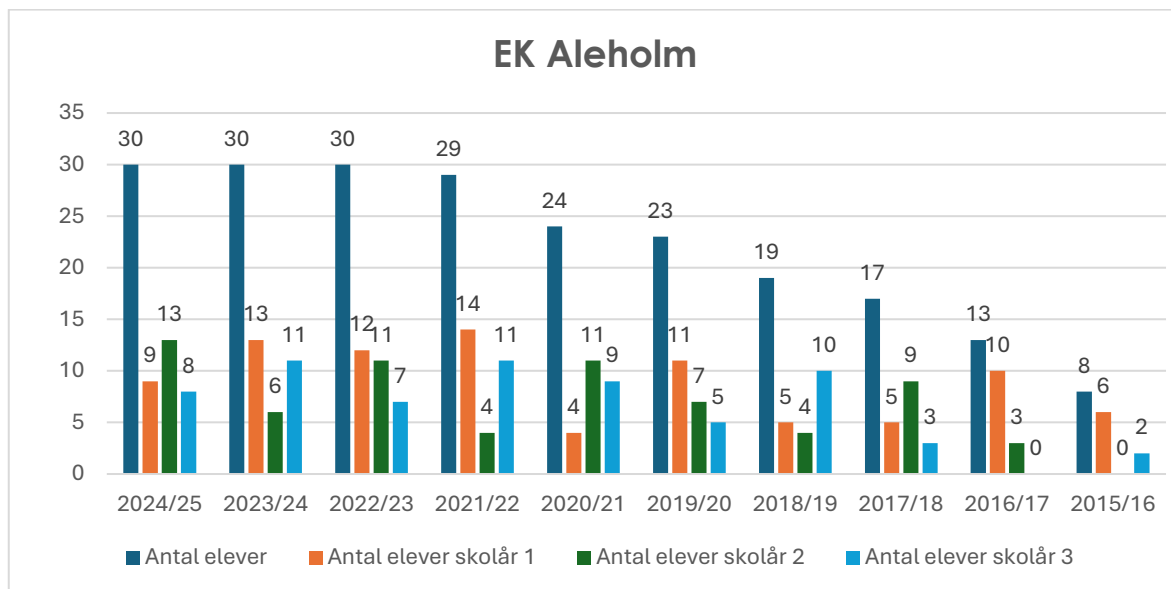


Högländsgymnasiet
ekonomiprogrammet totalt 24/25:
447

Diagram 4. Antal elever på de nationella programmen läsåret 2024/25 fördelat på program och kön.

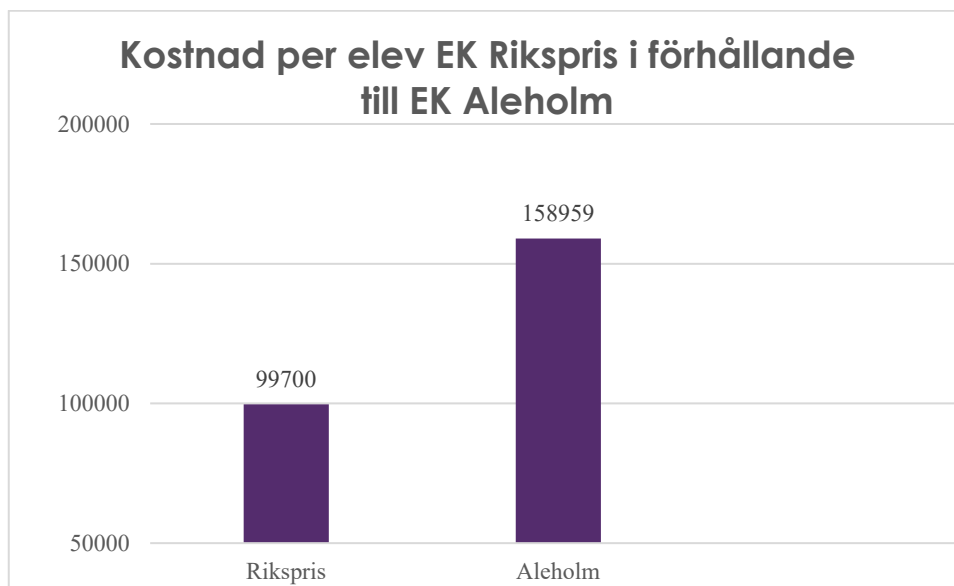


4.2.4 Elevantal utbildningen läsåret 15/16 - 24/25



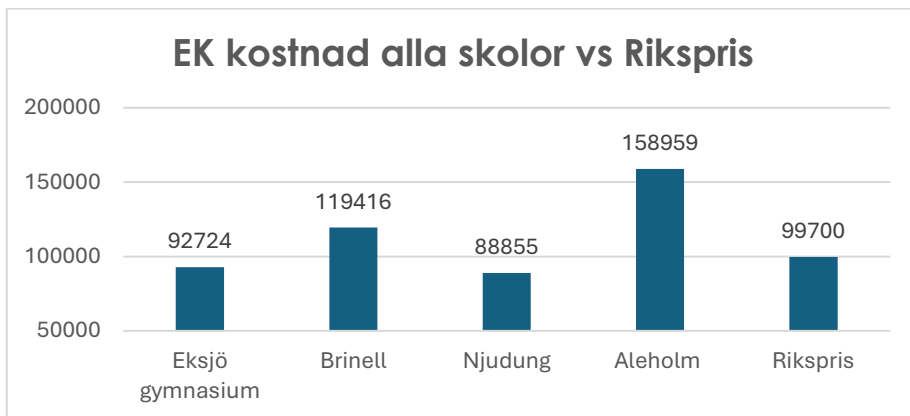
Elevernas efterfrågan på EK har varit stabil de senaste åren. Sett till kostnaden och dimensioneringsuppdraget är det, trots det, ett program som förslaget menar bör fasas ut. Se vidare resonemang i avsnitt Elevers efterfrågan. Eleverna har haft två inriktningar att välja mellan vilket också drivit bildandet av små undervisningsgrupper vilket avspeglas tydligt i nästa diagram över kostnader. Programmet har, där det varit möjligt, samläst med samhällsprogrammet (gymnasiegemensamma kurser).

4.2.5 Kostnader i förhållande till riksprislistan



Av bilden ovan framgår tydligt att ekonomiprogrammet på Aleholm är ett resurskrävande program och överstiger rikspriset med 60 %. I jämförelse med övriga skolor inom

Högländsgymnasiet kan konstateras att Aleholms kostnader är långt över kostnaden för övriga skolor vilket behöver åtgärdas för att nå målbilden om riksprislistan.



4.2.6 Dimensionering av Ekonomiprogrammet Högländsgymnasiet enligt förslag

År	Aleholm	Njudung	Eksjö	Brinell	Totalt
20/21	24	152	89	128	393
21/22	29	162	89	130	410
22/23	30	156	90	147	423
23/24	30	171	95	152	448
24/25	30	170	96	151	447
25/26	31	180	93	150	454
26/27	18	180	93	150	441
27/28	9	180	93	150	432
28/29	0	180	93	150	423

Enligt planeringen ovan kommer antalet platser att minskas något över tid inom Högländsgymnasiet för att möta kravet på dimensionering av programutbud samtidigt som elevernas efterfrågan ska beaktas.

4.2.7 Elevers efterfrågan

Det är tolv elever som till 25/26 har valt Ekonomiprogrammet på Aleholm som sitt förstahandsalternativ. Preliminärt antagna är fjorton elever. Av de tolv som valt ekonomiprogrammet på Aleholm i första hand är det sex elever som valt SA på Aleholm i andrahandsval. En elev har valt BA på Aleholm i andra, en elev har valt TE på Aleholm. Tre elever har valt EK på Njudung och en har valt EK i Tibro. Preliminärt antagna fjorton elever på EK på Aleholm.

Elever som efterfrågar att gå ekonomiprogrammet kan efter 26/27 välja att gå på någon annan skola inom Högländsgymnasiet. Förslaget intention är dock eleverna ska välja att gå på ett annat program på Aleholm där SA ligger nära till hands för målgruppen. Undervisningsgrupperna på SA har potential att öka. Med rätt information och marknadsföring bör elevströmningen kunna gå att styra mot även andra program på Aleholm. Att exempelvis satsa extra på ett väl utvecklat samarbete med organisationen Ung företagsamhet stämmer väl in i bygdens entreprenörsanda och går att genomföra på alla nationella program på gymnasieskolan. En sådan satsning med tydlig information till blivande elever, kan vara av intresse för elever som attraheras av företagsamhet vilket ofta är fallet med elever som väljer EK.

4.2.8 Sammanfattning

Motivering	Aleholms programutbud är brett i förhållande till elevantal och det finns anledning att göra utbudet något smalare utifrån kvalitets- och effektivitetsaspekten. Med ett mindre utbud skapas bättre förutsättningar för att driva skolutveckling framåt på övriga program. Ekonomiprogrammet på Aleholm har höga kostnader i förhållande till Riksprislistan (60% högre) och har utmaningar i att skapa en stabil och behörig bemanning i framförallt de programgemensamma ämnena. Ekonomiprogrammet är ett högskoleförberedande program och antal platser bör minskas generellt på dessa i enlighet med dimensionerings- och planeringsunderlag från Skolverket. För att upprätthålla elevvolymen på Aleholm bör satsning göras på kvarvarandes programs utveckling och marknadsföring. Antalet elever bör även fortsatt ligga på 250 elever för att förbättra storlek på undervisningsgrupper, bibehålla elevhälsa, skoledning och andra stödfunktioner.
Utredningens (2023) rekommendation	<i>" Ett program som bör finnas i alla kommuner. På Aleholm i Sävsjö samläser programmet med det samhällsvetenskapliga programmet vilket försvarar en fortsatt existens. Antalet platser bör fastställas till 32 eller 64 vid kommande antagningar. På sikt bör man överväga att fördela programmets bägge inriktningar mellan kommunerna så att inte alla erbjuder bägge inriktningarna."</i>
Utredningens (2022) recommendation	<i>" Sävsjö har idag 31 elever på 3 årskurser och här ges möjligheten att lägga ner i Sävsjö med hänvisning till att programmet finns väl utbyggt i övriga tre kommuner."</i>
Fördelar	Mindre programutbud ger bättre förutsättningar att driva skolutveckling för att upprätthålla volym Minskade kostnader I linje med dimensioneringsrek.
Nackdelar	Risk för minskad attraktivitet i och med minskat utbud Medarbetare berörs
Ekonomi	Kostnad: 158 959 kr (Brinell: 119 416 kr Eksjö 92 724 kr Njudung: 88 855 kr) Rikspris: 99 700 kr Skillnad: 59 259 kr
Antal berörda medarbetare	När programmet är utfasat juni 2028: 1
Tidslinje	Ej antag 26/27 Sista kullen student juni 2028
Åtgärder	Utveckla kvarvarande programs attraktivitet och kvalitet Utveckla marknadsföring/information kring Aleholms kvarvarande program

5 Brinellgymnasiet allmänt

Brinellgymnasiet har över tid haft utmaningar med förhållandevis höga kostnader. En del av förklaringen står att finna i höga kostnader för lokaler. Framtaget förslag ger minskade kostnader för hyra av externa lokaler (minskning av kostnader cirka 3 mkr) och ger också Brinellgymnasiet en samlad skola.

Förslaget att fasa ut estetiska programmet och VVS- och fastighetsprogrammet på Brinellgymnasiet ska ses tillsammans med att EI- och energiprogrammet kan överta lokaler på skolan som idag nyttjas av anpassad grundskola. Idag är ES, VF och EE lokaliserade i Träcentrum som därmed kan avslutas.

5.1 Estetiska programmet Brinellgymnasiet

5.1.1 Sammanfattning av förslaget

Det estetiska programmet bör enligt Skolverket minska antalet platser. På Högländsgymnasiet förespråkar förslaget att programmet bedrivs på Eksjö gymnasium för att kunna optimera resurserna som krävs till en skola. Efterfrågan hos elever har också sjunkit över tid.

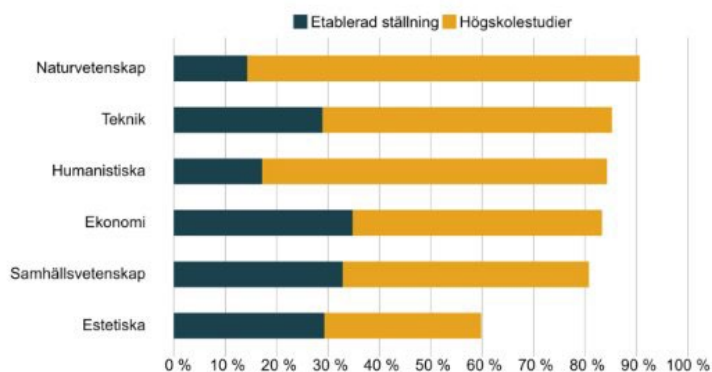
Kostnaden för det estetiska programmet på Brinell överstiger riksprislistan med 6%.

För att effekt ska uppnås är förslaget en del av en helhetslösning vilket står att läsa i inledningen av detta avsnitt.

5.1.2 Skolverkets bedömning

Övergången till högskola är relativt låg för utbildade från estetiska programmet. Samtidigt är etableringsgraden på arbetsmarknaden relativt hög. Ungdomars efterfrågan har minskat under de senaste åren, och är betydligt lägre än antalet erbjudna platser i länet. Skolverket bedömer att andelen platser inom det estetiska programmet bör minska.

Figur. Andel i länet som är etablerade på arbetsmarknaden eller i högskolestudier tre år efter avslutad gymnasieutbildning.¹⁴⁸



5.1.3 Utbud och efterfrågan i regionen samt efterfrågan nationellt

Bilden nedan visar över hur utbud och efterfrågan ser ut för ES i regionen och hur det nationella elevantalet ser ut. ES är ett av de mindre, till antalet elever, högskoleförberedande programmen lokalt, regionalt och nationellt och elevers efterfrågan på utbildningen har minskat över åren. Om man jämför antalet elever nationellt som valde ES 2011/12 med läsåret 24/25, så är minskningen 36%.

I framlagt förslag kommer elever inom Högländsgymnasiets upptagningsområde ha möjligheten att välja ES på Eksjö gymnasium som i så fall utökar antalet platser något. Inriktningen estetik och media utgår, men den har å andra sidan lockat ytterst få elever genom åren på Brinellgymnasiet.

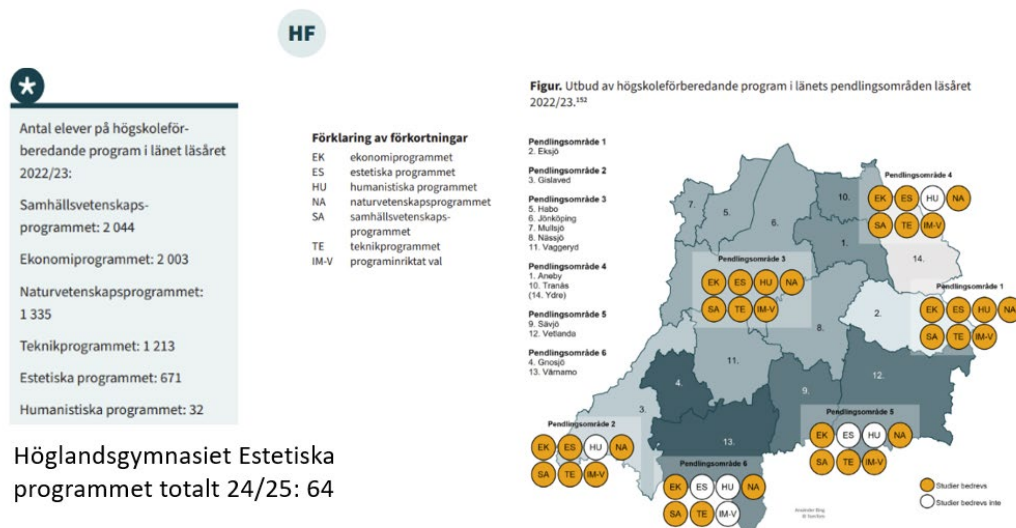
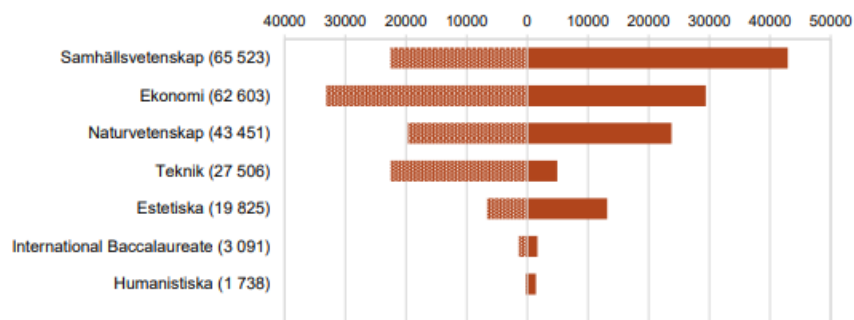
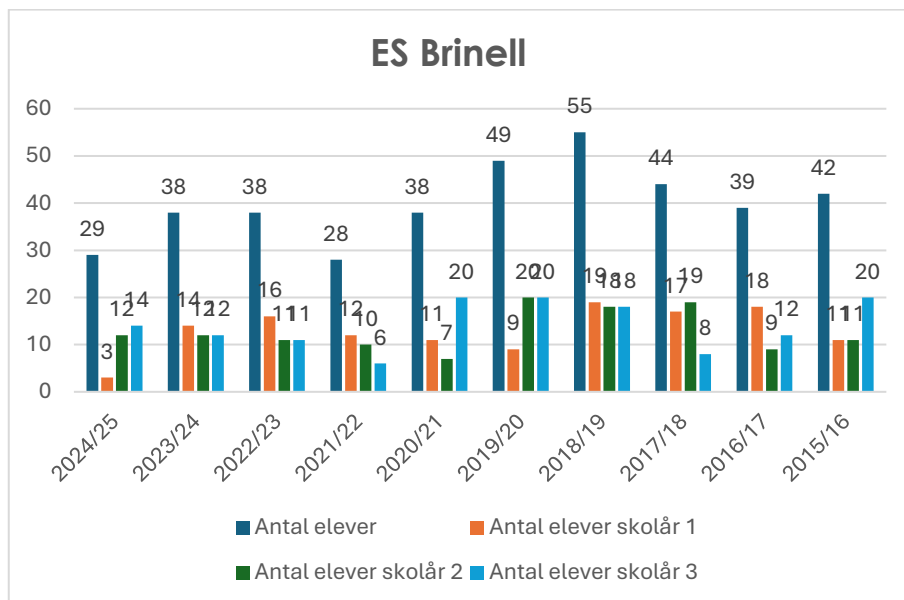


Diagram 4. Antal elever på de nationella programmen läsåret 2024/25 fördelat på program och kön.

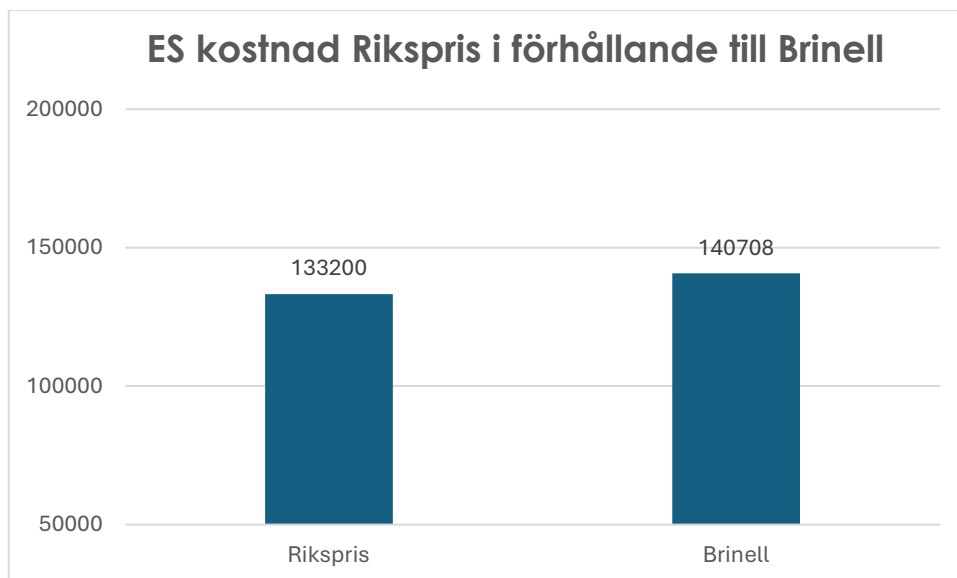


5.1.4 Elevantal utbildningen läsåret 15/16 - 24/25



Efterfrågan på det estetiska programmet har följt den nationella utvecklingen och minskat på Brinellgymnasiet. Förutom helhetslösningen för minskade lokalkostnader som omnämns inledningsvis, är det efterfrågan från elever i kombination med den tydliga rekommendationen från Skolverkets regionala dimensioneringsunderlag att minska antalet platser som ger motiveringen till förslaget.

5.1.5 Kostnader i förhållande till riksprislistan



Kostnaderna för estetiska programmet på Brinellgymnasiet ligger nära rikspriset. Däremot ska förslaget ses tillsammans med att fasa ut VF och flytta EE, då lokalyta kan lämnas och på så vis påverka Brinellgymnasiets kostnader positivt.

5.1.6 Dimensionering av Estetiska programmet på Högländsgymnasiet enligt förslag

År	Brinell	Eksjö	Totalt
20/21	38	9	47
21/22	28	18	46
22/23	38	27	65
23/24	38	32	70
24/25	29	35	64
25/26	31	37	68
26/27	16	37	53
27/28	10	38	48
28/29	0	43	43

Enligt planeringen ovan minskas antalet platser totalt inom Högländsgymnasiet samtidigt som programmet kan erbjudas även fortsättningsvis koncentrerat på en skola.

5.1.7 Elevernas efterfrågan

Det är tio elever som till 25/26 har valt det estetiska programmet med inriktning Bild- och formgivning på Brinellgymnasiet i första hand. Preliminärt antagna är femton elever.

Av de tio som valt ES på Brinell i första hand är det två som valt SA på Brinell i andra hand. En elev har valt NA på Brinell i andrahand och två elever har valt en annan inriktning på ES på Brinell som sitt andrahandsval. En elev har valt TE på Aleholm i andrahand, en har valt ES på Eksjö i andra hand. En elev har valt ES på Per Brahegymnasiet och en har valt BF på Ållebergsgymnasiet. En elev har inte angett något andrahandsval. Värt att notera utifrån detta är att bara en elev har angett en gymnasieskola i Jönköping som ett andrahandsalternativ vilket kan vara en indikation på att elevgruppen föredrar att stanna på Högländ trots närheten till Jönköping.

Ingen behörig elev har angett Estetiska programmet inriktning estetik och media. En obehörig har angett den inriktningen som sitt förstahandsval.

Eleverna som efterfrågar att gå på estetiskt program kan efter 26/27 välja att gå på Eksjö gymnasium eller i närliggande kommun. Brinellgymnasiet kommer också fortsatt att erbjuda SA media samt individuella val som kan tilltala målgruppen. Eleverna som ska välja gymnasiet 26/27 ska också erbjudas tydlig information om de andra programmens möjligheter för att på så vis kunna styra elevernas efterfrågan i önskad riktning för arbetsmarknadens behov.

5.1.8 Sammanfattning

Motivering	Det estetiska programmet bör enligt Skolverket minska antalet platser. Efterfrågan från elever har minskat över tid. På Högländsgymnasiet förespråkar förslaget att programmet bedrivs på Eksjö gymnasium för att kunna optimera resurserna som krävs till en skola. Förslaget att fasa ut estetiska programmet på Brinell ska ses tillsammans med förslaget att fasa ut VF-programmet. Dessa program är lokaliserade i Träcentrum som därmed kan avslutas. Detta sker under förutsättning att El- och energiprogrammet kan överta lokaler som idag nyttjas av anpassad grundskola i skolans egna lokaler. Kostnaden för det estetiska programmet på Brinell överstiger riksprislistan med 6%.
Utredningens (2023) rekommendation	"Programmet organiseras så att en kommun erbjuder programmet och dess inriktningar med motivet att samla all kompetens på en skola och att kostnadseffektiva elevgrupper kan organiseras. Nässjö kommun och Brinellgymnasiet bör ansvara för det Estetiska programmet på högländet inom Högländets utbildningssamverkan."
Utredningens (2022) rekommendation	"Finns idag i Nässjö och Eksjö men med olika inriktningar. Eksjö gymnasium har idag 18 elever på 3 årskurser och Nässjö 27 elever på 3 årskurser. En möjlighet är att lägga ner programmet på bägge skolorna och att man istället erbjuder dagens inriktningar som valbara kurser på andra program."
Fördelar	Lägre lokalkostnader Fysiskt sammanhållen skola Programmets kvalitet och effektivitet optimeras till en skola Eksjö gymnasium stärker sin profil som "kulturgymnasium" Följer dimensioneringsförslaget
Nackdelar	Berikning av kulturen på skolan riskerar att minska Elevgruppens behov möts inte Medarbetare kan beröras. Elever går till Jönköping
Ekonomi	Kostnad: 140 708 kr (Eksjö 185 043 ej direkt jämförbar då musik har högre kostnader även på rikspris) Rikspris: 133 200 (musik 168 500) Skillnad: 7 508 kr
Antal berörda medarbetare	Vid förslagets framtagande är detta oklart då SAMED och individuella valens utformning samt en ökning på Eksjö gymnasium kan påverka tjänsteplanering under utfasningsperioden och efter.
Tidslinje	Ej antag 26/27 Sista kullen student juni 2028
Åtgärder	Översyn av ind. val erbjudande Översyn poängplan SAMED Eventuellt öka antalet platser något ES Eksjö gymnasium för att möta risk för elevströmning Jönköping Uppsägning av lokal TC för avflytt 280801 Uppsägning av Nässjö kommuns lokal för anpassad grundskola med avflytt senast 270801 (Anpassning av lokal 270801-280801 för EE)

5.2 VVS- och fastighetsprogrammet Brinellgymnasiet

5.2.1 Sammanfattning av förslaget

VVS- och fastighetsprogrammet bör endast erbjudas på Njudungsgymnasiet för att samla kompetens och resurser på en skola. Utökning av platser på Njudung kan bli aktuellt om efterfrågan från elever finns. VF-programmet på Brinell har utmaningar när det gäller tillräckligt med APL-platser och är därmed utmanande och resurskrävande att bedriva i enlighet med förordning. Kostnaden är 9% högre än riksprislistan.

Utfasningen av VF-programmet planeras att mötas av ökad marknadsföring av andra yrkesprogram på Brinell som till exempel Industriteknik, Bygg- och anläggning samt El- och energiprogrammen.

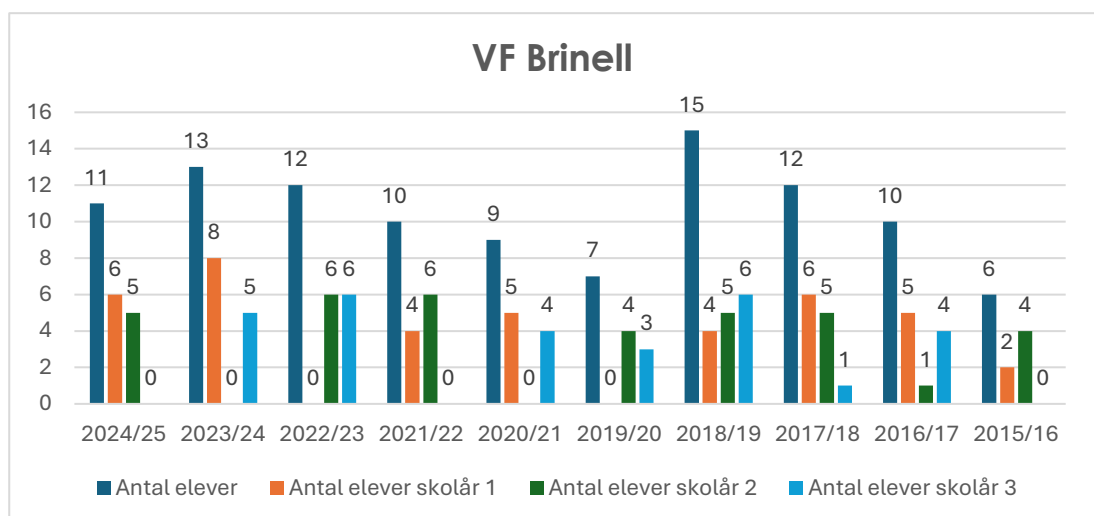
För att effekt ska uppnås är förslaget en del av en helhetslösning vilket står att läsa i inledningen av detta avsnitt.

5.2.2 Skolverkets bedömning

Skolverket bedömer att andelen erbjudna platser inom VVS-och fastighetsprogrammet i gymnasieskolan bör öka. Dock behöver ökningen av andelen platser följas av andra åtgärder för att attrahera fler elever till programmet. Huvudmännen bör även planera och dimensionera programinriktat val och yrkesintroduktion i linje med detta..

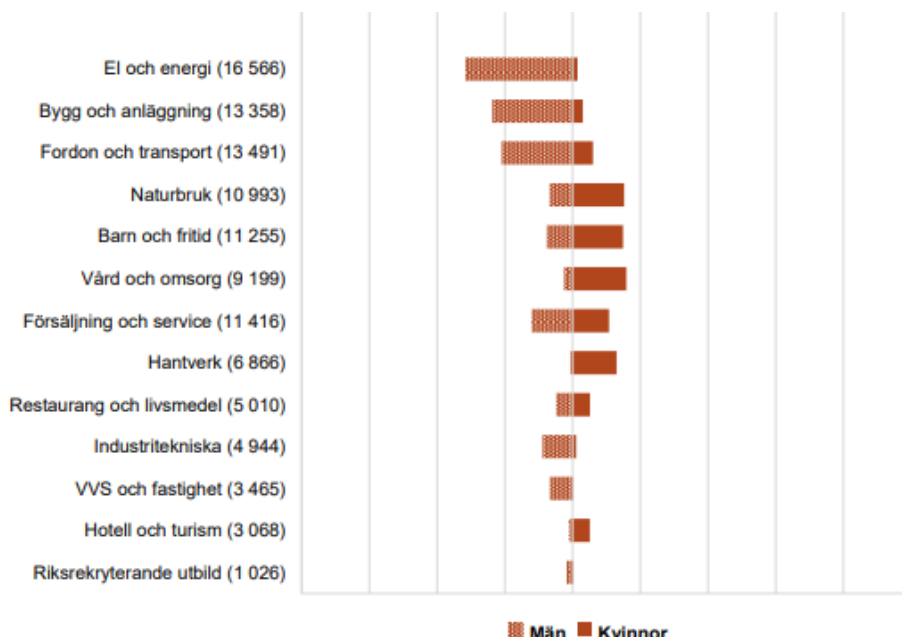
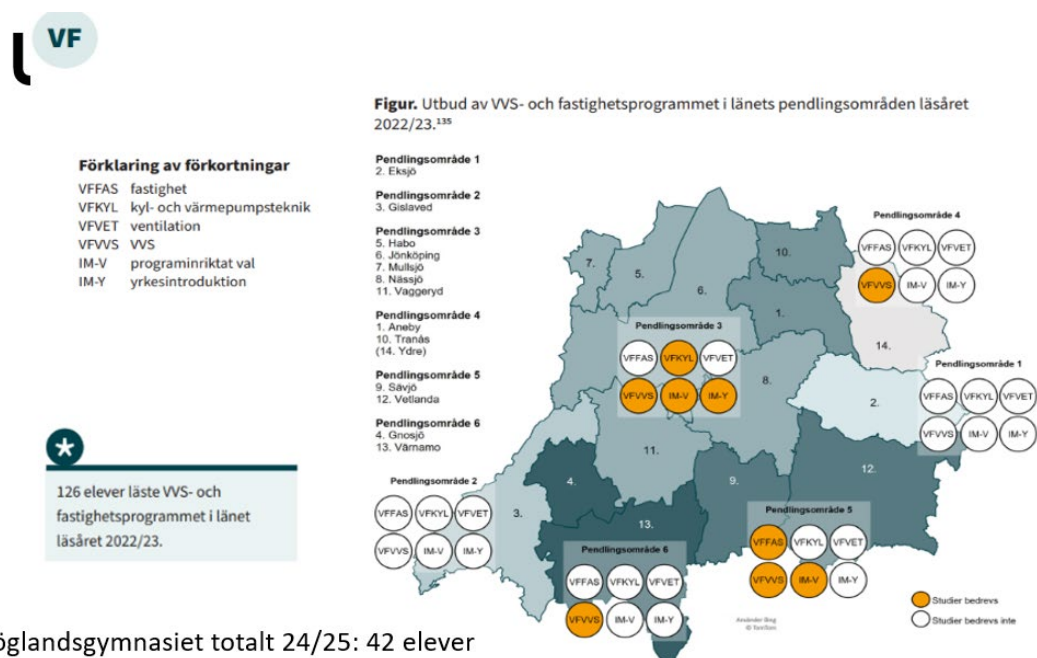
Arbetsmarknadsläget för VVS- och fastighetsutbildade i Jönköpings län väntas bli balanserat på sikt, enligt SCB:s bedömning. Region Jönköping menar att det finns risk för brist på utbildade. Etableringsgraden bland de som har läst VVS- och fastighetsprogrammet i gymnasieskolan är hög jämfört med andra yrkesprogram, men etableringsgraden efter en VVS- och fastighetsutbildning inom komvux är jämförelsevis låg.

VVS- och fastighetsprogrammet är ett av de minsta nationella programmen i länet, och andelen förstahandssökande har legat på samma nivå under de senaste åren.

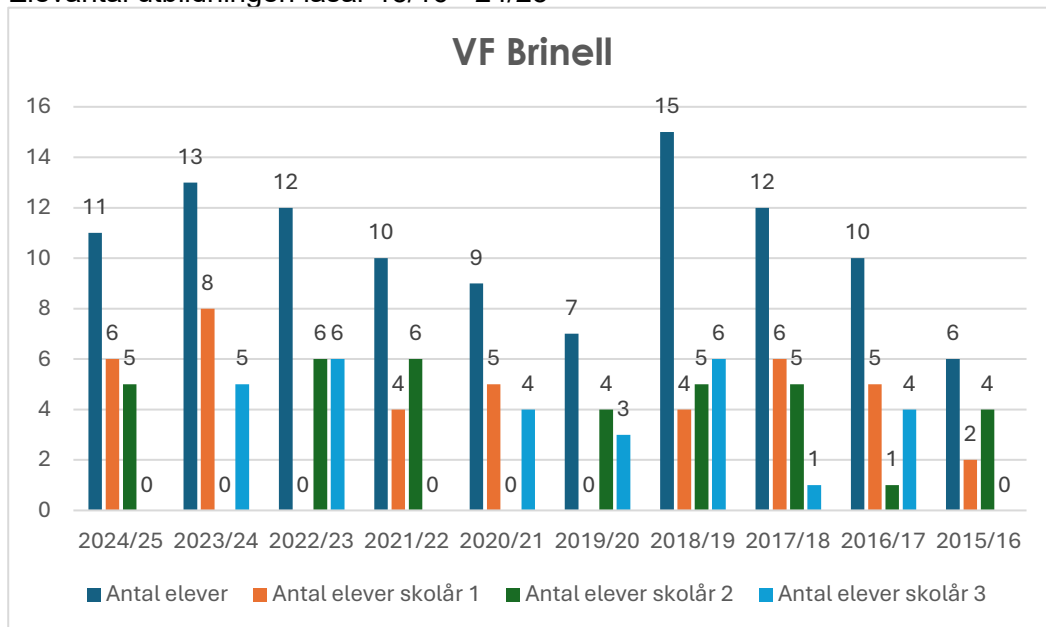


5.2.3 Utbud och efterfrågan i regionen samt efterfrågan nationellt

Bilden nedan visar hur utbud och efterfrågan ser ut för VF i regionen och hur det nationella elevantalet ser ut. VF är ett litet program lokalt, regionalt och nationellt och elevers efterfrågan på utbildningen är låg. I framlagt förslag kommer elever inom Högländsgymnasiets upptagningsområde ha möjligheten att välja VF-programmet på Njudungsgymnasiet med samma inriktning som erbjuds idag på Brinellgymnasiet (VVS).

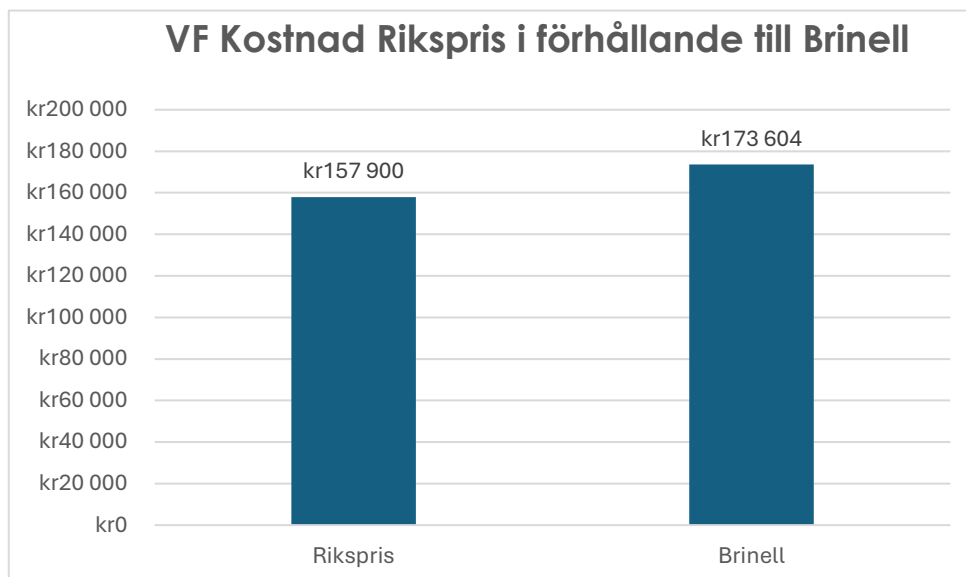


5.2.4 Elevantal utbildningen läsåret 15/16 - 24/25



Antalet elever är utifrån antalet möjliga APL-platser som över tid varit svårt att utöka. Elevernas efterfrågan har inte heller gjort det möjligt att utöka antalet platser.

5.2.5 Kostnader i förhållande till riksprislistan



Kostnaderna för att bedriva utbildningen ligger något över rikspriset. Då förslaget ska ses tillsammans med utfasning av ES och flytt av EE kommer kostnader för lokaler att minska för skolan med cirka 3 mkr lägre kostnad.

5.2.6 Dimensionering av VVS- och fastighetsprogrammet på Högländsgymnasiet enligt förslag

År	Brinell	Njudung	Totalt
20/21	9	28	37
21/22	10	24	34
22/23	12	21	33
23/24	13	25	38
24/25	11	31	42
25/26	15	37	52
26/27	9	45	54
27/28	4	45	49
28/29	0	45	45

Enligt planeringen kan antalet platser komma att utökas på Njudungsgymnasiet om efterfrågan finns och APL-platser för eleverna finns att tillgå. Förhoppningen är att elever också kan tänka sig att välja andra yrkesprogram på Brinellgymnasiet där stora behov finns av utbildad arbetskraft. Årets elevsök ger indikation på att det kan vara en rimlig förhoppning.

5.2.7 Elevers efterfrågan

Det är fem elever som valt VVS- och fastighetsprogrammet i första hand på Brinellgymnasiet. Preliminärt antagna är sex elever.

Av de fem elever som valt VF i första hand på Brinell har samtliga valt EE eller BA på Brinellgymnasiet i andra hand.

Eleverna som efterfrågar att gå på VVS- och fastighetsprogrammet kan efter 26/27 välja att gå på Njudungsgymnasiet. BA, IN och EE på Brinellgymnasiet kan också vara aktuella för målgruppen och svarar väl mot arbetsmarknadens behov och bör vara föremål för tydliggörande information till elever som ska välja om vilka yrkesutgångar som finns efter avslutat program.

5.2.8 Sammanfattning

Motivering	VVS- och fastighetsprogrammet bör endast erbjudas på Njudungsgymnasiet för att samla kompetens och resurser på en skola. Utökning av platser på Njudung kan bli aktuellt om efterfrågan från elever finns. VF-programmet på Brinell har utmaningar när det gäller tillräckligt med APL-platser och är därmed utmanande och resurskrävande att bedriva i enlighet med förordning. Kostnaden är 9% högre än riksprislistan. Utfasningen av VF-programmet planeras att mötas av ökad marknadsföring av andra yrkesprogram på Brinell som till exempel Industriteknik, Bygg- och anläggning samt EI- och energiprogrammen. Förslaget att fasa ut VVS- och fastighetsprogrammet på Brinell ska ses tillsammans med förslaget att fasa ut det estetiska programmet. Dessa program är lokaliserade i Träcentrum som därmed kan avslutas. Detta sker under förutsättning att EI- och energiprogrammet kan överta lokaler som idag nyttjas av anpassad grundskola i skolans egna lokaler.
Utredningens (2023) rekommendation	"Enbart Vetlanda kommun bör erbjuda VVS- och fastighetsprogrammet med motivet att samla all kompetens på en skola och att kostnadseffektiva elevgrupper kan organiseras. Investeringar i form av maskiner och teknisk utrustning görs då på en skola."
Utredningens (2022) rekommendation	"Erbjuds idag i Nässjö och Vetlanda med sammanlagt 37 elever fördelade på 3 årskurser. Ett alternativ är att lägga ner i Nässjö. Ett annat alternativ är att engagera näringslivet tydligare i frågan, då VVS- montörer är ett bristyrke."
Fördelar	Lägre lokalkostnader Fysiskt sammanhållen skola Programmets kvalitet och effektivitet optimeras Berör få elever Kan ha positiv effekt på andra "hårda" yrkesprogram på Brinell Tydliggör sambandet mellan branschens engagemang och utbildningars existens
Nackdelar	Arbetsmarknadens behov Medarbetare kan beröras negativt Risk för elevströmning till Jönköping
Ekonomi	Kostnad: 173 604 kr (Vetlanda: 158 389 kr) Rikspris: 157 900kr Skillnad: 15 704 kr
Antal berörda medarbetare	Vid förslaget framtagande är detta oklart
Tidslinje	Ej antag 26/27 Sista kullen student juni 2028
Åtgärder	Marknadsföring av närliggande program Brinell (BA, EE) Öka antalet platser Njudung på inriktning VVS Dialog med företag Nässjö för APL från Njudung Uppsägning av lokal TC för avflytt 280801 Uppsägning av Nässjö kommuns lokal för anpassad grundskola med avflytt senast 270801 Anpassning av lokal 270801-280801

6 Inriktningar

De flesta program erbjuder inriktningar som eleverna väljer antingen från år 1 eller inför år 2. Program som inte erbjuder inriktningar är försäljnings- och serviceprogrammet, hotell- och turismprogrammet och vård- och omsorgsprogrammet.

Det kan vara en utmaning för skolorna att tillgodose elevers önskemål främst av två anledningar: Behöriga lärare samt möjligheten att skapa tillräckligt stora undervisningsgrupper för att utbildningen ska kunna bedrivas med god kvalitet och effektivitet.

Inför Utbildningsnämndens möte 15 augusti 2025 kommer ett förslag framläggas om hur inriktningarna ska dimensioneras på skolorna. Dock bör understrykas att inriktningar kan bara starta om tillräckligt många elever väljer en inriktning vilket tydligt ska framgå i informationen till elever. Miniminivån varierar mellan 4–12 elever beroende på om det är ett yrkesprogram eller ett högskoleförberedande program. Detta hanteras av varje skola idag och bör så vara även framledes för att en effektiv organisation ska vara uppnåbar.

6.1 Nuläge inriktningar:

Program Inriktningar	Aleholm	Brinell	Eksjö	Nifsarp	Njudung
BF	✗	✓	✗	✗	✓
Fritid och hälsa		x			x
Ped.och soc.arbete		✓			✓
BA	✓	✓	✓	✓	✓
byggnadsplåtslageri	x	x	x	x	✓
husbyggnad	✓	✓	✓	x	✓
mark och anlägg.	x	✓	x	✓	x
måleri	✓	✓	x	x	✓
EE	✗	✓	✗	✗	✓
automationsteknik		✓			x
dator- och kom.te		x			✓
elteknik		✓			x
energiteknik		✓			✓
EK	✓	✓	✓	✗	✓
Ekonomi	✓	✓	✓		✓
juridik	✓	✓	✓		✓
ES	✗	✓	✓	✗	✗
Bild och formgivn.		✓	✓		
Dans		x	x		
Estetik och media		✓	x		
Modedesign		x	x		
Musik		x	✓		
Teater		x	x		
FO	✗	✗	✗	✗	✓
FR	✗	✓	✗	✗	✗
Barberare		x			
Frisör		✓			
Hår- och makeupst.		✓			
FS	✗	✓	✗	✗	✓
FT	✗	✗	✗	✓	✓
Fordonsskadeteknik och lackering				✓	x
Lastbil och mobila maskiner				✓	x
Personbil				✓	✓
Transport				✓	x
HT	✗	✗	✗	✗	✗
HU	✗	✗	✓	✗	✗
Kultur			x		
Språk			✓		
IN	✓	✓	✗	✗	✓
Driftsäkerh. och underhåll	x	x			x
Processteknik	x	x			x
Produkt och maskintekn.	✓	✓			✓
Svetssteknik	✓	✓			✓
NA	✓	✓	✓	✗	✓
Naturvetenskap	✓	✓	✓		✓
NV och samhälle	x	✓	✓		✓

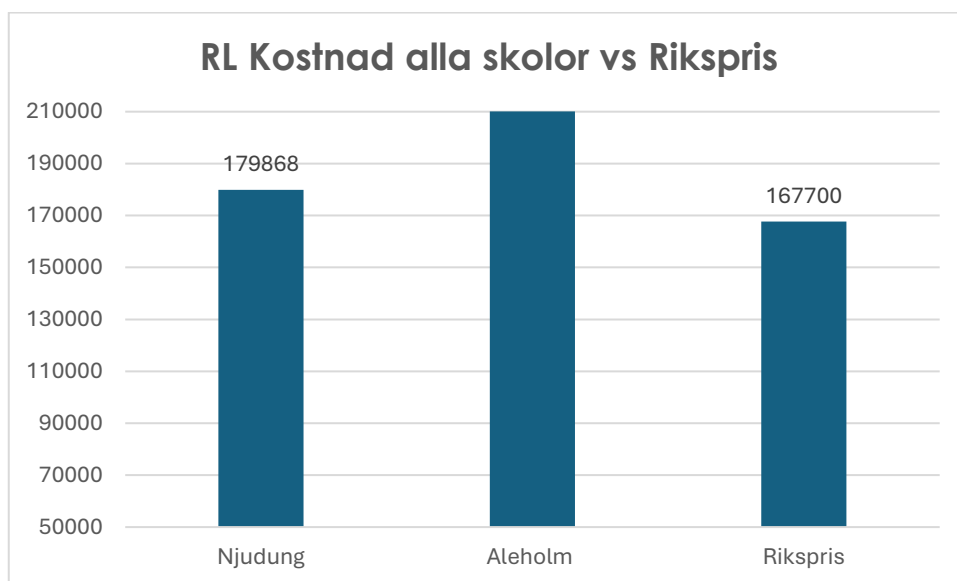
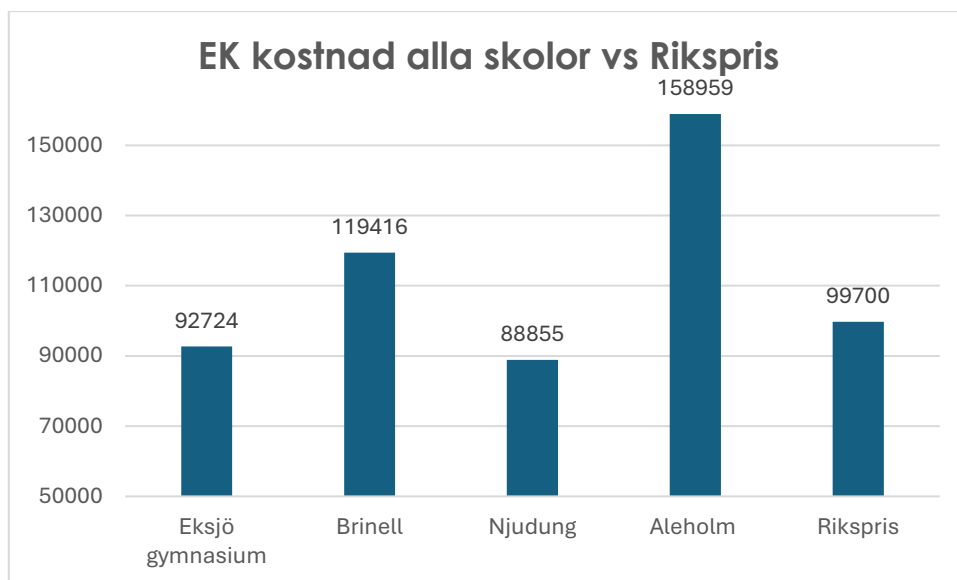
NB	×	×	×	✓	×
Djurvård				×	
Hästhållning				×	
Lantbruk				×	
Naturturism				×	
Skogsbruk				✓	
Trädgård				×	
RL	✓	×	×	×	✓
Bageri och konditori	✓				×
Kök och servering	×				✓
SA	✓	✓	✓	×	✓
Beteendevetenskap	✓	✓	✓		✓
Medier, journ.och kom.	×	✓	×		×
Samhällsvetenskap	✓	✓	✓		✓
TE	✓	✓	✓	×	✓
Des. och produvtv.	✓	×	✓		✓
Info. och medieteknik	✓	✓	×		✓
Produktionsteknik	×	✓	×		✓
Samh. bygg. och miljö	×	✓	×		×
Teknikvetenskap	×	×	×		×
Gymn.ingenjör -fjärde året	×	×	×		✓
VF	×	✓	×	×	✓
Fastighet		×			✓
Kyl-och värmepumpstekn.		×			✓
Ventilation		×			✓
VVS		✓			✓
VO	✓	✓	✓	×	✓

7 Utredningar

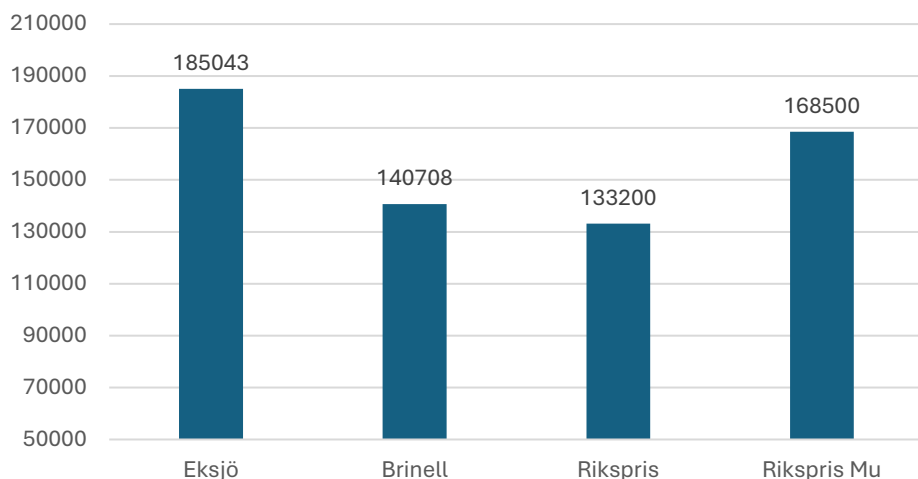
Nämnden föreslås att fatta beslut om att uppdra till verksamheten att under höstterminen 2025 utreda nedan programs möjligheter framåt i Högländsgymnasiets regi:

- *Humanistiska programmet Eksjö gymnasium* (befintligt program men pausat).
- *Floristutbildningen Njudungsgymnasiet* (befintligt och pågående). Riksintag vilket bör kunna vara en anledning till att få fler elever till programmet
- *Hotell- och turismprogrammet* (finns ej i utbudet men ses som en möjlighet att erbjuda på någon av skolorna). Regionen samt branschen ser ett stort behov av utbildad arbetskraft inom området. Dock är efterfrågan hos ungdomar låg men har det senaste året (24/25) ökat med 17% nationellt.

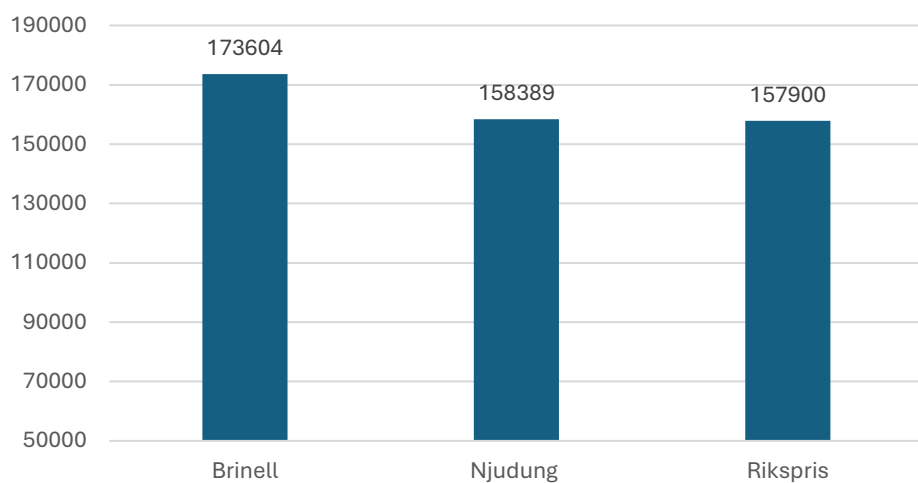
8 Bilagor



ES Kostnad alla skolor vs Rikspris

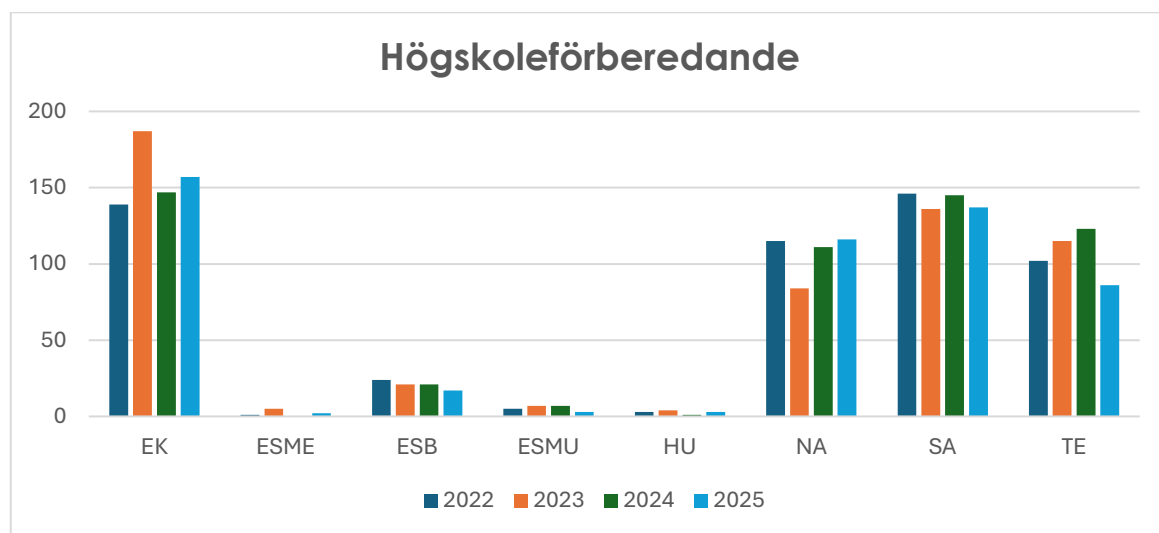


VF Kostnad alla skolor vs Rikspris

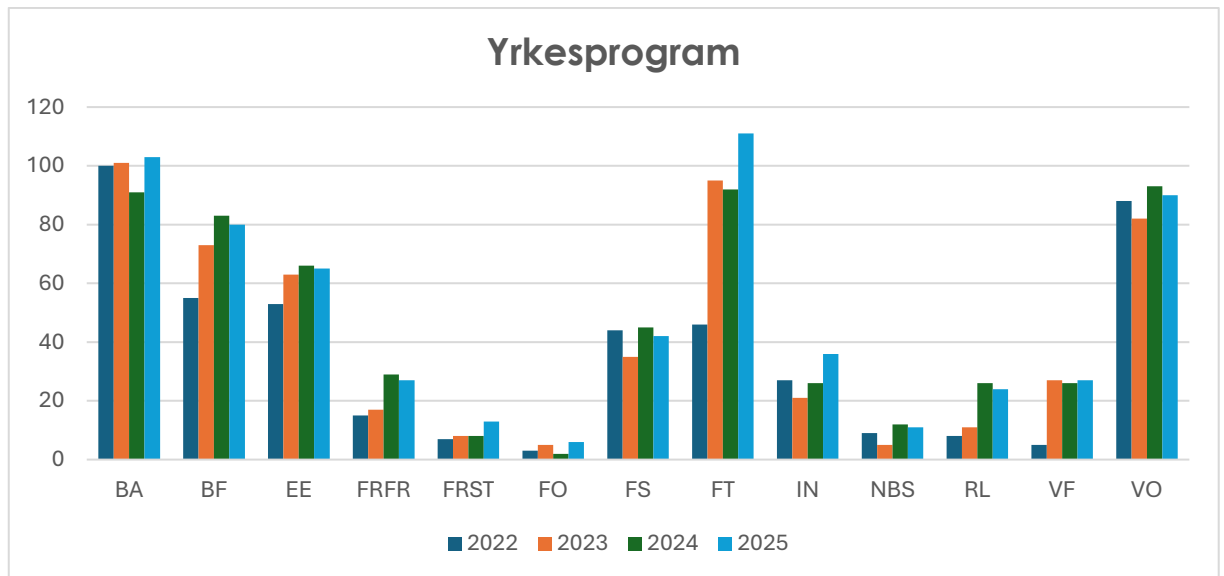


Elevernas efterfrågan

Nedan följer en redovisning av hur efterfrågan på program varierat över de senaste fyra åren. På de högskoleförberedande programmen återfinns ekonomiprogrammet som ett populärt val tätt följt av samhällsprogrammet. Teknik har förlorat lite av sin attraktion och Estetiska programmet har utmaningar att locka elever. Samtliga högskoleförberedande program ska enligt dimensioneringsunderlaget minskas eller behålla sin storlek.



Ser vi på efterfrågan på program av gäller yrkesprogram så är det flera av de program som bör öka som också efterfrågas av ungdomar. Exempelvis FT och BA som också är de program som är störst inom Högländsgymnasiet.



Restaurang- och livsmedelsprogrammet

(kommande 2025-07-01)



Av 4 kap. 23 § gymnasieförordningen (2010:2039) framgår att en elev på restaurang- och livsmedelsprogrammet får välja bort ämnet svenska, nivå 2 och 3, eller svenska som andraspråk, nivå 2 och 3, och engelska, nivå 2.

Gymnasiegemensamma ämnen och nivåer i dessa ämnen	900 p	Matlagning		Kinesiska – fortsättning	
Engelska		Nivå 1	100	Nivå 2	100
Nivå 1	100	Mat och dryck i kombination		Kinesiska – grund	
Nivå 2	100	Nivå 1	100	Nivå 1	100
Historia		Servering		Kinesiska – nybörjare	
Nivå 1a1	50	Nivå 1	100	Nivå 1	100
Idrott och hälsa		Individuellt val	200 p	Konditori	
Nivå 1	100			Nivå 1	100
Matematik		Gymnasiearbete	100 p	Nivå 2	200
Nivå 1a	100			Nivå 3	200
Naturkunskap		Ämnen och nivåer i dessa ämnen som får erbjudas som programfördjupning inom programmet	900 p	Nivå 4	100
Nivå 1a1	50	Artificiell intelligens		Ledarskap och organisation	
Religionskunskap		Nivå 1	100	Nivå 1	100
Nivå 1	50	Bageri		Matlagning	
Samhällskunskap		Nivå 1	100	Nivå 1	100
Nivå 1a1	50	Nivå 2	200	Nivå 2	100
Svenska		Nivå 3	200	Nivå 3	200
Nivå 1	100	Nivå 4	100	Nivå 4	200
Nivå 2	100	Barteknik och ansvarsfull alkoholservering		Mat och dryck i kombination	
Nivå 3	100	Nivå 1	100	Nivå 1	100
<i>eller</i>		Besöksnäringen		Nivå 2	100
Svenska som andraspråk		Nivå 1	100	Moderna språk – fortsättning	
Nivå 1	100	Brödbaserade caféluncher		Nivå 1	100
Nivå 2	100	Nivå 1	100	Nivå 2	100
Nivå 3	100	Charkuteri		Moderna språk – grund	
Programgemensamma ämnen och nivåer i dessa ämnen	400 p	Nivå 1	100	Nivå 1	100
Livsmedels- och näringskunskap		Nivå 2	200	Moderna språk – nybörjare	
Nivå 1	100	Nivå 3	200	Nivå 1	100
Måltid och bransch		Nivå 4	200	Servering	
Nivå 1	200	Choklad och konfektyr		Nivå 1	100
Nivå 2	100	Nivå 1	100	Nivå 2	100
Ämnen i inriktningarna och nivåer i dessa ämnen	300 p	Engelska		Nivå 3	200
Bageri och konditori	300	Nivå 2	100	Nivå 4	200
Bageri		Entreprenörskap		Styckning	
Nivå 1	100	Nivå 1	100	Nivå 1	100
Choklad och konfektyr		Färskvaror och delikatesser		Nivå 2	200
Nivå 1	100	Nivå 1	100	Nivå 3	100
Konditori		Nivå 2	100	<i>eller</i>	
Nivå 1	100	Försäljning och kundservice		Svenska som andraspråk	
Kök och servering	300	Nivå 1	100	Nivå 2	100
		Nivå 2	100	Nivå 3	100
		Kinesiska – fortsättning		Tillämpad programmering	
		Nivå 1	100	Nivå 1	100

Restaurang- och livsmedelsprogrammet

(kommande 2025-07-01)



Av 4 kap. 23 § gymnasieförordningen (2010:2039) framgår att en elev på restaurang- och livsmedelsprogrammet får välja bort ämnet svenska, nivå 2 och 3, eller svenska som andraspråk, nivå 2 och 3, och engelska, nivå 2.

Tävlingsidrott	
Nivå 1	100
Nivå 2	100

(kommande 2025-07-01)

Gymnasiegemensamma ämnen och nivåer i dessa ämnen	1250 p	Matematik – fortsättning		Historia	
Engelska		Nivå 1b	100	Nivå 2a	100
Nivå 1	100	Juridik	300	Nivå 3	100
Nivå 2	100	Filosofi		Humanistisk och samhällsvetenskaplig specialisering	
Historia		Nivå 1	50	Nivå 1	100
Nivå 1b	100	Juridik		Hållbart samhällsbyggande	
Idrott och hälsa		Nivå 2	100	Nivå 1	100
Nivå 1	100	Nivå 3	100	Nivå 2	100
Matematik		Psykologi		Internationella relationer	
Nivå 1b	100	Nivå 2	50	Nivå 1	100
Nivå 2b	100	Individuellt val	200 p	Internationell ekonomi	
Naturkunskap		Gymnasiearbete	100 p	Nivå 1	100
Nivå 1b	100	Ämnen och nivåer i dessa ämnen som får erbjudas som programfördjupning inom programmet	300 p	Journalistiskt skrivande	
Religionskunskap		Administration		Nivå 1	100
Nivå 1	50	Nivå 1	100	Juridik	
Samhällskunskap		Nivå 2	100	Nivå 2	100
Nivå 1b	100	Artificiell intelligens		Nivå 3	100
Nivå 2	100	Nivå 1	100	Kinesiska – fortsättning	
Svenska		Nivå 2	100	Nivå 1	100
Nivå 1	100	Digitalt skapande		Nivå 2	100
Nivå 2	100	Nivå 1	100	Nivå 3	100
Nivå 3	100	Nivå 2	100	Kinesiska – grund	
<i>eller</i>		Engelska		Nivå 1	100
Svenska som andraspråk		Nivå 3	100	Kinesiska – nybörjare	
Nivå 1	100	Entreprenörskap		Nivå 1	100
Nivå 2	100	Nivå 1	100	Kreativt skrivande	
Nivå 3	100	Entreprenörskap och företagande		Nivå 1	100
Programgemensamma ämnen och nivåer i dessa ämnen	350 p	Nivå 1	100	Ledarskap och organisation	
Företagsekonomi		Nivå 2	100	Nivå 1	100
Nivå 1	100	Nivå 3	100	Litteratur	
Juridik		Försäljning och kundservice		Nivå 1	100
Nivå 1	100	Nivå 1	100	Marknadsföring	
Moderna språk	100	Nivå 2	100	Nivå 1	100
Psykologi		Nivå 3	100	Nivå 2	100
Nivå 1	50	Företagsekonomi		Matematik – fortsättning	
Ämnen i inriktningarna och nivåer i dessa ämnen	300 p	Nivå 2	100	Nivå 1b	100
Ekonomi	300	Nivå 3	100	Nivå 2	100
Entreprenörskap och företagande		Geografi		Moderna språk – fortsättning	
Nivå 1	100	Nivå 1	100	Nivå 1	100
Företagsekonomi		Nivå 2	100	Nivå 2	100
Nivå 2	100			Moderna språk – fördjupning	
				Nivå 1	100
				Nivå 2	100

Ekonomiprogrammet

(kommande 2025-07-01)



Moderna språk – fördjupning	
Nivå 3	100
Moderna språk – grund	
Nivå 1	100
Moderna språk – nybörjare	
Nivå 1	100
Naturkunskap	
Nivå 2	100
Programmering	
Nivå 1	100
Psykologi	
Nivå 2	50
Redovisning	
Nivå 1	100
Nivå 2	100
Religionskunskap	
Nivå 2	50
Retorik	
Nivå 1	100
Retorik på engelska	
Nivå 1	100
Samhällskunskap	
Nivå 3	100
Sociologi	
Nivå 1	100
Nivå 2	100
Tillämpad programmering	
Nivå 1	100
Tävlingsidrott	
Nivå 1	100
Nivå 2	100
Webbutveckling	
Nivå 1	100
Nivå 2	100

Estetiska programmet

(kommande 2025-07-01)



Gymnasiegemensamma ämnen och nivåer i dessa ämnen		1150 p	Dansteknik		Akrobatik	
			Nivå 1		Nivå 1	
			Nivå 2		Nivå 2	
					Nivå 3	
Engelska			Dansteori		Animation	
Nivå 1		100	Nivå 1		Nivå 1	
Nivå 2		100			Nivå 2	
			Estetik och media		Nivå 3	
Historia			Digitalt skapande		Arkitektur	
Nivå 1b		100	Nivå 1		Nivå 1	
Nivå 2b		100			Nivå 2	
			Medieproduktion		Artificiell intelligens	
Idrott och hälsa			Nivå 1		Nivå 1	
Nivå 1		100	Nivå 2		Nivå 2	
Matematik			Medieteori			
Nivå 1b		100	Nivå 1		Nivå 1	
Naturkunskap					Nivå 2	
Nivå 1b		100	Modedesign		Bild	
Religionskunskap			Fackteckning och design		Nivå 1b	
Nivå 1		50	Nivå 1		Nivå 2	
Samhällskunskap			Manuell mönsterkonstruktion		Nivå 3	
Nivå 1b		100	Nivå 1		Bild – konstnärlig fördjupning	
Svenska			Modedesign och sömnad		Nivå 1	
Nivå 1		100	Nivå 1b		Nivå 2	
Nivå 2		100			Nivå 3	
Nivå 3		100	Musik		Bild och visualisering	
eller			Ensemble		Nivå 1	
Svenska som andraspråk			Nivå 1		Nivå 2	
Nivå 1		100	Instrument eller sång		Bildteori	
Nivå 2		100	Nivå 1		Nivå 1	
Nivå 3		100	Körsång		Bruksspel och ackompanjemang	
			Nivå 1		Nivå 1	
Programgemensamma ämnen och nivåer i dessa ämnen		150 p	Musikteori		Cirkus	
			Nivå 1		Nivå 1	
Estetisk kommunikation					Nivå 2	
Nivå 1		100	Teater		Nivå 3	
Konstarterna och samhället			Scenisk gestaltning		Dansgestaltning	
Nivå 1		50	Nivå 1		Nivå 1	
			Nivå 2		Nivå 2	
			Nivå 3		Nivå 3	
Ämnen i inriktningarna och nivåer i dessa ämnen		400 p	Teaterteori		Dans – konstnärlig fördjupning	
			Nivå 1		Nivå 1	
Bild och formgivning		400			Nivå 2	
Bild			Individuellt val		Dansorientering	
Nivå 1b		100			Nivå 1	
Nivå 2		100	Gymnasiearbete		Dansteknik	
Nivå 3		100			Nivå 1	
Bildteori			Ämnen och nivåer i dessa ämnen som får erbjudas som programfördjupning inom programmet		Nivå 2	
Nivå 1		100			Nivå 3	
Dans		400			Nivå 4	
Dansgestaltning					Dansteori	
Nivå 1		100			Nivå 1	

Estetiska programmet

(kommande 2025-07-01)



Design		Fotografisk bild		Ljudproduktion	
Nivå 1	100	Nivå 4	100	Nivå 2	100
Nivå 2	100	Fysisk teater		Nivå 3	100
Nivå 3	100	Nivå 1	100	Låtskrivande	
Digital mönsterhantering		Grafisk illustration		Nivå 1	100
Nivå 1	100	Nivå 1	100	Nivå 2	100
Nivå 2	100	Nivå 2	100	Manuell mönsterkonstruktion	
Digitalt skapande		Nivå 3	100	Nivå 1	100
Nivå 1	100	Grafisk kommunikation		Nivå 2	100
Nivå 2	100	Nivå 1	100	Matematik	
Engelska		Nivå 2	100	Nivå 2b	100
Nivå 3	100	Nivå 3	100	Matematik – fortsättning	
Ensemble		Gränssnittsdesign		Nivå 1b	100
Nivå 1	100	Nivå 1	100	Medieproduktion	
Nivå 2	100	Nivå 2	100	Nivå 1	100
Nivå 3	100	Historia		Nivå 2	100
Ensemble – konstnärlig fördjupning		Nivå 3	100	Medieteori	
Nivå 1	100	Instrument eller sång		Nivå 1	100
Nivå 2	100	Nivå 1	100	Nivå 2	100
Entreprenörskap		Nivå 2	100	Modedesign och sömnad	
Nivå 1	100	Nivå 3	100	Nivå 1a1	100
Entreprenörskap och företagande		Journalistiskt skrivande		Nivå 1a2	100
Nivå 1	100	Nivå 1	100	Nivå 1b	200
Estetisk kommunikation		Kinesiska – fortsättning		Nivå 2	200
Nivå 2	100	Nivå 1	100	Nivå 3	100
Nivå 3	100	Nivå 2	100	Nivå 4	100
Eventteknik		Kinesiska – fördjupning		Moderna språk – fortsättning	
Nivå 1	100	Nivå 1	100	Nivå 1	100
Nivå 2	100	Nivå 2	100	Nivå 2	100
Nivå 3	100	Nivå 3	100	Moderna språk – fördjupning	
Fackteckning och design		Kinesiska – grund		Nivå 1	100
Nivå 1	100	Nivå 1	100	Nivå 2	100
Filmkunskap		Kinesiska – nybörjare		Nivå 3	100
Nivå 1	100	Nivå 1	100	Moderna språk – grund	
Film- och tv-produktion		Konstarterna och samhället		Nivå 1	100
Nivå 1	100	Nivå 2	100	Moderna språk – nybörjare	
Nivå 2	100	Koreografi		Nivå 1	100
Nivå 3	100	Nivå 1	100	Musik	
Nivå 4	100	Kreativt skrivande		Nivå 1	100
Filosofi		Nivå 1	100	Musikproduktion	
Nivå 1	50	Kreativt skrivande på engelska		Nivå 1	100
Nivå 2	50	Nivå 1	100	Nivå 2	100
Formgivning		Körsång		Musikteori	
Nivå 1	100	Nivå 1	100	Nivå 1	100
Nivå 2	100	Nivå 2	100	Nivå 2	100
Nivå 3	100	Litteratur		Nivå 3	100
Fotografisk bild		Nivå 1	100	Musikteori – komposition	
Nivå 1	100	Ljudproduktion		Nivå 1	100
Nivå 2	100	Nivå 1	100	Naturkunskap	
Nivå 3	100			Nivå 2	100

Estetiska programmet

(kommande 2025-07-01)



Programmering		Visuell kommunikation	
Nivå 1	100	Nivå 1	100
Psykologi			
Nivå 1	50		
Nivå 2	50		
Regi			
Nivå 1	100		
Religionskunskap			
Nivå 2	50		
Repertoar			
Nivå 1	100		
Retorik			
Nivå 1	100		
Retorik på engelska			
Nivå 1	100		
Rytmik			
Nivå 1	100		
Röst			
Nivå 1	100		
Samhällskunskap			
Nivå 2	100		
Nivå 3	100		
Scenisk design			
Nivå 1	100		
Nivå 2	100		
Scenisk gestaltning			
Nivå 1	100		
Nivå 2	100		
Nivå 3	100		
Sceniskt karaktärsarbete			
Nivå 1	100		
Nivå 2	100		
Teaterteori			
Nivå 1	100		
Nivå 2	100		
Textkommunikation			
Nivå 1	100		
Tillämpad programmering			
Nivå 1	100		
Tillämpad psykologi			
Nivå 1	100		
Träningslära			
Nivå 1	100		
Tävlingsidrott			
Nivå 1	100		
Nivå 2	100		
Webbutveckling			
Nivå 1	100		
Nivå 2	100		

VVS- och fastighetsprogrammet

(kommande 2025-07-01)



Av 4 kap. 23 § gymnasieförordningen (2010:2039) framgår att en elev på VVS- och fastighetsprogrammet får välja bort ämnet svenska, nivå 2 och 3, eller svenska som andraspråk, nivå 2 och 3, och engelska, nivå 2.

Gymnasiegemensamma ämnen och nivåer i dessa ämnen	900 p	VVS-teknik		Fastighetsförvaltning	
Engelska		Nivå 1	100	Nivå 1	100
Nivå 1	100	Kyl- och värmepumpsteknik	600	Nivå 2	100
Nivå 2	100	Ellära		Fastighetsteknik	
Historia		Nivå 1	100	Nivå 1	200
Nivå 1a1	50	Kyl- och värmepumpsteknik		Nivå 2	100
Idrott och hälsa		Nivå 1	100	Företagsekonomi	
Nivå 1	100	Nivå 2	200	Nivå 1	100
Matematik		Nivå 3	200	Nivå 2	100
Nivå 1a	100	VVS	300	Försäljning och kundservice	
Naturkunskap		VVS-teknik		Nivå 1	100
Nivå 1a1	50	Nivå 1	100	Nivå 2	100
Religionskunskap		Nivå 2	200	Gassvetsning rör	
Nivå 1	50	Ventilation	500	Nivå 1	100
Samhällskunskap		Ventilation – installation		Hållbart samhällsbyggande	
Nivå 1a1	50	Nivå 1	200	Nivå 1	100
Svenska		Nivå 2	200	Nivå 2	100
Nivå 1	100	Nivå 3	100	Hälsa och välbefinnande	
Nivå 2	100	Individuellt val	200 p	Nivå 1	100
Nivå 3	100			Industriisolerings	
<i>eller</i>		Gymnasiearbete	100 p	Nivå 1	200
Svenska som andraspråk		Ämnen och nivåer i dessa ämnen som får erbjudas som programfördjupning inom programmet	600 - 900 p	Industri rörteknik	
Nivå 1	100	Artificiell intelligens		Nivå 1	100
Nivå 2	100	Nivå 1	100	Nivå 2	200
Nivå 3	100	Nivå 2	100	Installationsteknik	
Programgemensamma ämnen och nivåer i dessa ämnen	400 p	Cad		Nivå 2	100
Installationsteknik		Nivå 1	100	Kyl- och värmepumpsteknik	
Nivå 1	100	Ellära		Nivå 1	100
VVS och fastighet		Nivå 1	100	Nivå 2	200
Nivå 1	100	Elmätteknik		Nivå 3	200
Nivå 2	200	Nivå 1	100	Nivå 4	200
Ämnen i inriktningarna och nivåer i dessa ämnen	300 - 600 p	Energiteknik		Matematik	
Fastighet	600	Nivå 1	100	Nivå 2a	100
Ellära		Nivå 2	100	Miljö- och vattenteknik	
Nivå 1	100	Engelska		Nivå 1	100
Fastighetsteknik		Nivå 2	100	Nivå 2	200
Nivå 1	200	Entreprenörskap		MMA-svetsning rör	
Kyl- och värmepumpsteknik		Nivå 1	100	Nivå 1	200
Nivå 1	100	Fastighetsautomation		Sammanfogning	
Ventilationsteknik		Nivå 1	100	Nivå 1	100
Nivå 1	100	Nivå 2	100	Sprinklerteknik	
				Nivå 1	200
				Ställningsbyggnad	
				Nivå 1	100
				Svenska	
				Nivå 2	100
				Nivå 3	100
				<i>eller</i>	

VVS- och fastighetsprogrammet

(kommande 2025-07-01)

Skolverket

Av 4 kap. 23 § gymnasieförordningen (2010:2039) framgår att en elev på VVS- och fastighetsprogrammet får välja bort ämnet svenska, nivå 2 och 3, eller svenska som andraspråk, nivå 2 och 3, och engelska, nivå 2.

Svenska som andraspråk	
Nivå 2	100
Nivå 3	100
Svetsmetod MIG/MAG	
Nivå 1	200
Svets teknik	
Nivå 1	100
Nivå 2	100
Teknisk isolering	
Nivå 1	100
Nivå 2	100
TIG-svetsning rör	
Nivå 1	100
Tillämpad programmering	
Nivå 1	100
Tillämpad psykologi	
Nivå 1	100
Tävlingsidrott	
Nivå 1	100
Nivå 2	100
Ventilation – installation	
Nivå 1	200
Nivå 2	200
Nivå 3	100
Ventilationsteknik	
Nivå 1	100
Nivå 2	200
Nivå 3	200
Ventilationstillverkning	
Nivå 1	100
Nivå 2	100
VVS – installation	
Nivå 1	200
Nivå 2	200
Nivå 3	200
VVS-isolering	
Nivå 1	200
VVS-teknik	
Nivå 1	100
Nivå 2	200
Yttre miljö	
Nivå 1	100
Nivå 2	100